



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SENI RUPA MURNI
FAKULTAS SENI RUPA DAN DESAIN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: 10353212009	Dosen Pengembang RPS	:	Dr MUHAMMAD HENDRI NURYADI S.Pd., M.Sc. Raharjo S.Pd., M.Sc.	
Nama Mata Kuliah	: PENDIDIKAN PANCASILA				
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	Dr HASSAN SURYONO SH.,MH.,M.Pd.	
Semester	: 2	Kepala Program Studi	:	Dr. SETYO BUDI, M.Sn.	
Bobot Mata Kuliah (SKS)	: 2				
a. Bobot tatap muka	: 2				
b. Bobot Praktikum	: 0				
c. Bobot praktek lapangan	: 0				
d. Bobot simulasi	: 0				
Mata Kuliah Prasyarat	:				

Tanggal Dibuat	:	2022-02-22	Perbaikan Ke-	:		Tanggal Edit :
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah						
Kode CPL/LO			Unsur CPL/LO			
2	:	b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
2	:	b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
3	:	c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
6	:	f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
9	:	i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Sesuai dengan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib Pada Kurikulum Pendidikan Tinggi. Capaian pembelajaran mata kuliah ini ialah mencapai kompetensi penguasaan substansi mata kuliah meliputi: Pengantar Pendidikan Pancasila; Pancasila dalam kajian sejarah bangsa; Pancasila sebagai dasar negara; Pancasila sebagai ideologi nasional; Pancasila sebagai sistem filsafat; Pancasila sebagai sistem etika; dan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.				
Bahan kajian (Subject Matters)	:	. Pancasila dalam dimensi historis, sosiologis, ideologis, filosofis, yuridis dan keilmuan.				
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib umum penciri nasional yang merupakan pendidikan untuk memberikan pemahaman dan penghayatan kepada mahasiswa mengenai ideologi bangsa Indonesia. Mata kuliah ini mengkaji tentang Pancasila dalam kajian historis, sebagai dasar negara, ideologi nasional, sistem filsafat, sistem etika dan dasar pengembangan ilmu. Pembelajaran dilakukan melalui kuliah, penelusuran sumber, diskusi, presentasi dan penugasan.				
Basis Penilaian	:	a. Aktvitas Partisipatif (<i>Case Method</i>) = 50%				
	:	b. Hasil Proyek (<i>Team Based Project</i>) = 20%				
	:	c. Tugas = 10%				
	:	d. Quis = 0%				
	:	e. UTS = 10%				
	:	f. UAS = 10%				

Daftar Referensi	:	Ali, Asa'ad Said, Negara Pancasila, Jalan Kemaslahatan Bersama, LP3S, Jakarta., 2009
	:	Bahar, Saafroedin & Hudawati, Nanie (peny)., Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI., Sekretariat Negara RI, Jakarta., 1998
	:	Bourchier, David., Pancasila Versi Orde Baru dan Asal Muasal Negara Organisi., Aditya Media dan PSP UGM, Yogyakarta., 2007
	:	Darmaputra, Eka , Pancasila antara Identitas dan Modernitas. Tinjauan Etis dan Budaya. Edisi ke-6., Gunung Agung, Jakarta., 1997
	:	Darmodihardjo, Darji , Santiaji Pancasila, Pustaka Nasional, Surabaya., 1981
	:	Huzaini, Adian., Pancasila bukan untuk Menindas Hak Konstitusional Umat Islam, Gema Insani Press. Jakarta, 2009
	:	Kemdiknas., Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa., Pusat Kurikulum, Balitbang, Kementerian Pendidikan Nasional, Jakarta., 2010
	:	Kusuma, Ananda B., Lahirnya UUD 1945, Fakultas Hukum UI, Jakarta., 2004
	:	Latif, Yudi., Negara Paripurna: Historiositas, Rasionalitas, Aktualitas Pancasila . , Gramedia Pustaka Utama, Jakarta., 2011
	:	LPPKB, Pedoman Umum Implementasi Pancasila dalam kehidupan Bernegara, Cipta Prima Budaya, Jakarta., 2005
	:	Mubyarto, Pancasila Dasar Negara, UGM dan Jati Diri Bangsa Indonesia . , Pustep UGM, Yogyakarta., 2004
	:	Panitia Lima , Uraian Pancasila , Penerbit Mutiara, Jakarta., 1977
	:	Pemerintah RI , Desain Induk Pengembangan Karakter Bangsa 2010-2025, Pemerintah Republik Indonesia, Jakarta., 2010
	:	Pranarka, AMW. , Sejarah Pemikiran Pancasila, : CSIS, Jakarta., 1985
	:	PSP UGM & Yayasan Tifa.(Peny) , Pancasila Dasar Negara, Kursus Presiden Soekarno tt Pancasila. , Aditya Media, Yogyakarta., 2008
	:	Santoso, Listiono, dkk., de) konstruksi Ideologi Negara , Suatu Upaya Membaca Ulang Pancasila, ning Rat, Yogyakarta: , 2003
	:	Santoso, Listiono, dkk. , Filsafat Ilmu Sosial, Ikhtiar Awal Pribumisasi Ilmu Ilmu Sosial ., Gama Media, Yogyakarta., 2003
	:	Silalahi., Dasar-Dasar Indonesia Merdeka Versi Para Pendiri Negara. , Gramedia, Jakarta., 2001
	:	Soeprapto, Maria Fajar Indrati, Ilmu Perundang-undangan . , Kanisius, Yogyakarta., 1998
	:	Suseno, Franz Magnis, Etika Politik, Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern., Gramedia, Jakarta., 1999
	:	Suwarno, P.J., Pancasila Budaya Bangsa Indonesia. Penelitian Pancasila dengan Pendekatan Historis, Filosofis dan Sosio Yuridis Kenegaraan. , Kanisius, Yogyakarta., 1993
	:	Tilaar, HAR., Mengindonesia. Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia , Rineka Cipta, Jakarta., 2007
	:	Tim Penerbit Lima , Memaknai Kembali Pancasila, Penerbit Lima, Yogyakarta., 2006
	:	Usman, Oetojo & Alfian (ed). , Pancasila sebagai ideologi., BP7 Pusat, Jakarta., 1991
	:	[25] Suryono, Hassan, Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis, , LPPMP UNS., 2016
	:	Winarno. , Paradigma Baru Pendidikan Pancasila., Bumi Aksara, Jakarta., 2017
	:	Tim, Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti., , 2017

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Memahami kerangka konseptual pendidikan Pancasila sebagai pendidikan karakter di Indonesia	1. Kebijakan nasional pembangunan bangsa dan karakter; 2. Landasan pendidikan Pancasila; 3. Kerangka konseptual pendidikan Pancasila Visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila	Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI.,Pancasila Versi Orde Baru dan Asal Muasal Negara Organik.,Santiaji Pancasila,Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.,Uraian Pancasila ,Filsafat Ilmu Sosial, Ikhtiar Awal Pribumisasi Ilmu Ilmu Sosial .,Dasar-Dasar Indonesia Merdeka Versi Para Pendiri Negara. ,Ilmu Perundang-undangan . ,Etika Politik, Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern.,Pancasila Budaya Bangsa Indonesia. Penelitian Pancasila dengan Pendekatan Historis, Filosofis dan Sosio Yuridis Kenegaraan. ,Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis, ,Paradigma Baru Pendidikan Pancasila.,Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.		Pembelajaran Kooperatif	1*340 Menit	Menyimak informasi, mahasiswa masuk ke kelas daring dan mengunduh RPS di spada.uns.ac.id Apersepsi Bertanya jawab Membaca/ penelusuran sumber Membentuk Kelompok	Case Method	Partisipasi	Mengkaitkan Pancasila dengan pendidikan karakter Menjelaskan landasan pendidikan Pancasila Menjelaskan kerangka konseptual pendidikan Pancasila; Mengemukakan visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila	10%
2-3	Mampu mengikhtisarkan dinamika Pancasila dari kajian historis	1. Dinamika Pancasila pada era awal kemerdekaan 2. Dinamika Pancasila pada era Orde Lama, 3. Dinamika Pancasila pada era Orde Baru, Dinamika Pancasila pada era Reformasi.	Negara Pancasila, Jalan Kemaslahatan Bersama,Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI.,Pancasila bukan untuk Menindas Hak Konstitusional Umat Islam,Negara Paripurna: Historiositas, Rasionalitas, Aktualitas Pancasila . ,Pedoman Umum Implementasi Pancasila dalam kehidupan Bernegara,Desain Induk Pengembangan Karakter Bangsa 2010-2025,Sejarah Pemikiran Pancasila,de) konstruksi Ideologi Negara , Suatu Upaya Membaca Ulang Pancasila,Dasar-Dasar Indonesia Merdeka Versi Para Pendiri Negara. ,Ilmu Perundang-undangan . ,Etika Politik, Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern.,Pancasila Budaya Bangsa Indonesia. Penelitian Pancasila dengan Pendekatan Historis, Filosofis dan Sosio Yuridis Kenegaraan. ,Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis, ,Paradigma Baru Pendidikan Pancasila.,Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.		Diskusi Kelompok	2*340 Menit	1. Menyimak informasi, 2. Bertanya jawab 3. Membaca 4. Mendiskusikan dan presentasi	Case Method	Partisipasi,Unjuk Kerja	Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era awal kemerdekaan Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era Orde Lama Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era Orde Baru Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era Orde reformasi	20%
4-5	Mampu menganalisis nilai Pancasila sebagai sumber norma hukum di Indonesia	1. Makna Pancasila Dasar Negara 2. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 3. Hubungan Pembukaan dengan Proklamasi 17 Agustus 1945 4. Penjabaran Pancasila dalam Pasal-pasal UUD 1945	Negara Pancasila, Jalan Kemaslahatan Bersama,Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI.,Santiaji Pancasila,Pancasila bukan untuk Menindas Hak Konstitusional Umat Islam,Pancasila Dasar Negara, UGM dan Jati Diri Bangsa Indonesia . ,Filsafat Ilmu Sosial, Ikhtiar Awal Pribumisasi Ilmu Ilmu Sosial .,Ilmu Perundang-undangan . ,Mengindonesia. Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia ,Memaknai Kembali Pancasila,Pancasila sebagai ideologi.,Paradigma Baru Pendidikan Pancasila.,Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.		Diskusi Kelompok,Studi Kasus	2*340 Menit	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelompok Menyimak informasi, Bertanya jawab Mendiskusikan dan presentasi	Case Method	Partisipasi,Unjuk Kerja	Mengemukakan makna Pancasila sebagai dasar negara Membuat kaitan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 Mengemukakan hubungan pembukaan dengan Proklamasi Memberi contoh penjabaran Pancasila dalam UUD 1945	20%

6-7	Mampu mengemukakan makna dan pentingnya Pancasila sebagai ideologi nasional bagi bangsa Indonesia	1. Pengertian dan Sejarah Ideologi 2. Pancasila sebagai ideologi 3. Tahapan perkembangan Pancasila sebagai ideologi 4. Makna Pancasila sebagai ideologi bangsa	Negara Pancasila, Jalan Kemaslahatan Bersama, Pancasila Versi Orde Baru dan Asal Muasal Negara Organik., Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa., Lahirnya UUD 1945, Negara Paripurna: Historiositas, Rasionalitas, Aktualitas Pancasila . , Pedoman Umum Implementasi Pancasila dalam kehidupan Bernegara, Uraian Pancasila , Desain Induk Pengembangan Karakter Bangsa 2010-2025, Pancasila Dasar Negara, Kursus Presiden Soekarno tt Pancasila. , de) konstruksi Ideologi Negara , Suatu Upaya Membaca Ulang Pancasila, Filsafat Ilmu Sosial, Ikhtiar Awal Pribumisasi Ilmu Ilmu Sosial ., Ilmu Perundang-undangan . , Etika Politik, Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern., Memaknai Kembali Pancasila, Pancasila sebagai ideologi., Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis, , Paradigma Baru Pendidikan Pancasila., Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif	2*200 Menit	Menyimak informasi, Bertanya jawab Membaca Mendiskusikan Presentasi	Case Method	Tes Tertulis , Tes Lisan	Menyimak informasi, Bertanya jawab Membaca Mendiskusikan Presentasi	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Materi pertemuan 1 sampai 7	Negara Pancasila, Jalan Kemaslahatan Bersama, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI., Pancasila Versi Orde Baru dan Asal Muasal Negara Organik., Pancasila antara Identitas dan Modernitas. Tinjauan Etis dan Budaya. Edisi ke-6., Santiaji Pancasila, Pancasila bukan untuk Menindas Hak Konstitusional Umat Islam, Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa., Lahirnya UUD 1945, Negara Paripurna: Historiositas, Rasionalitas, Aktualitas Pancasila . , Pedoman Umum Implementasi Pancasila dalam kehidupan Bernegara, Pancasila Dasar Negara, UGM dan Jati Diri Bangsa Indonesia . , Uraian Pancasila , Desain Induk Pengembangan Karakter Bangsa 2010-2025, Sejarah Pemikiran Pancasila, Pancasila Dasar Negara, Kursus Presiden Soekarno tt Pancasila. , de) konstruksi Ideologi Negara , Suatu Upaya Membaca Ulang Pancasila, Filsafat Ilmu Sosial, Ikhtiar Awal Pribumisasi Ilmu Ilmu Sosial ., Dasar-Dasar Indonesia Merdeka Versi Para Pendiri Negara. , Ilmu Perundang-undangan . , Etika Politik, Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern., Pancasila Budaya Bangsa Indonesia. Penelitian Pancasila dengan Pendekatan Historis, Filosofis dan Sosio Yuridis Kenegaraan. , Mengindonesia. Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia , Memaknai Kembali Pancasila, Pancasila sebagai ideologi., Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis, , Paradigma Baru Pendidikan Pancasila., Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.	Studi Kasus	1*340 Menit	Tes Tertulis/ Essay	UTS	Tes Tertulis	Tes Tertulis/ Essay	10%
9-10	Mampu menjabarkan nilai filosofis Pancasila sebagai sumber norma etik dan norma hukum bernegara Indonesia	1. Pemikiran filosofis Pancasila menurut para pendiri bangsa 2. Pemikiran filosofis Pancasila menurut para ahli 3. Nilai-nilai Pancasila sebagai satu kesatuan Nilai Pancasila	Pancasila Versi Orde Baru dan Asal Muasal Negara Organik., Pancasila antara Identitas dan Modernitas. Tinjauan Etis dan Budaya. Edisi ke-6., Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa., Lahirnya UUD 1945, Negara Paripurna: Historiositas, Rasionalitas, Aktualitas Pancasila . , Uraian Pancasila , Dasar-Dasar Indonesia Merdeka Versi Para Pendiri Negara. , Ilmu Perundang-undangan . , Etika Politik, Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern., Pancasila Budaya Bangsa Indonesia. Penelitian Pancasila dengan Pendekatan Historis, Filosofis dan Sosio Yuridis Kenegaraan. , Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis, , Paradigma Baru Pendidikan Pancasila., Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.	Diskusi Kelompok	2*340 Menit	Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelompok Tayangan Menyimak informasi, Bertanya jawab Membaca Mendiskusikan dan presentasi	Team Based Project	Partisipasi, Unjuk Kerja	Mengemukakan sebuah contoh pemikiran filosofis Pancasila Menjelaskan makna nilai Pancasila sebagai satu kesatuan Menjabarkan nilai Pancasila sebagai sumber norma etik di Indonesia	5%

11-12	Mampu menganalisis nilai Pancasila sebagai sumber norma etik di Indonesia	1. Pengertian Etika 2. Norma Etik bersumberkan Pancasila 3. Kode etik Profesi Pengamalan subyektif terhadap norma etik	Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI.,Pancasila Versi Orde Baru dan Asal Muasal Negara Organik.,Pancasila antara Identitas dan Modernitas. Tinjauan Etis dan Budaya. Edisi ke-6.,Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.,Lahirnya UUD 1945,Negara Paripurna: Historiositas, Rasionalitas, Aktualitas Pancasila . ,Uraian Pancasila ,Sejarah Pemikiran Pancasila,Pancasila Dasar Negara, Kursus Presiden Soekarno tt Pancasila. ,de) konstruksi Ideologi Negara , Suatu Upaya Membaca Ulang Pancasila,Filsafat Ilmu Sosial, Ikhtiar Awal Pribumisasi Ilmu Ilmu Sosial .,Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis, ,Paradigma Baru Pendidikan Pancasila.,Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.	Diskusi Kelompok,Studi Kasus	2*340 Menit	Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok	Team Based Project	Partisipasi,Unjuk Kerja	Memberi contoh norma etik yang bersumber dari nilai Pancasila Menganalisis contoh kode etik berdasar Pancasila Menjelaskan cara pengalaman subyektif Pancasila	5%
13-14	Mampu menganalisis kaitan Pancasila sebagai pengembangan ilmu di Indonesia	1. Pancasila dan Ilmu Pengetahuan (iptek) 2. Pancasila sebagai landasan etik bagi pengembangan iptek 3. Pancasila sebagai paradigma iptek Pancasila sebagai genetivus obyektivus dan genetivus subyektivus	Negara Pancasila, Jalan Kemaslahatan Bersama,Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI.,Pancasila Versi Orde Baru dan Asal Muasal Negara Organik.,Pancasila antara Identitas dan Modernitas. Tinjauan Etis dan Budaya. Edisi ke-6.,Pancasila bukan untuk Menindas Hak Konstitusional Umat Islam,Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.,Lahirnya UUD 1945,Negara Paripurna: Historiositas, Rasionalitas, Aktualitas Pancasila . ,Sejarah Pemikiran Pancasila,Filsafat Ilmu Sosial, Ikhtiar Awal Pribumisasi Ilmu Ilmu Sosial .,Ilmu Perundang-undangan . ,Mengindonesia. Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia ,Memaknai Kembali Pancasila,Pancasila sebagai ideologi.,Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis, ,Paradigma Baru Pendidikan Pancasila.,Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.	Studi Kasus,Pembelajaran Berbasis Proyek	2*340 Menit	Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok	Team Based Project	Partisipasi,Unjuk Kerja	Menjelaskan makna Pancasila sebagai landasan etik bagi pengembangan iptek Menjelaskan makna Pancasila sebagai paradigma bagi pengembangan iptek Menjelaskan makna Pancasila sebagai genetivus obyektivus dan genetivus subyektivus	5%
15	Mampu menganalisis proses implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1. Proses implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2. Kajian Kampus benteng Pancasila	Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI.,Pancasila antara Identitas dan Modernitas. Tinjauan Etis dan Budaya. Edisi ke-6.,Lahirnya UUD 1945,Negara Paripurna: Historiositas, Rasionalitas, Aktualitas Pancasila . ,Pedoman Umum Implementasi Pancasila dalam kehidupan Bernegara,Desain Induk Pengembangan Karakter Bangsa 2010-2025,Sejarah Pemikiran Pancasila,Filsafat Ilmu Sosial, Ikhtiar Awal Pribumisasi Ilmu Ilmu Sosial .,Ilmu Perundang-undangan . ,Mengindonesia. Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia ,Memaknai Kembali Pancasila,Pancasila sebagai ideologi.,Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis, ,Paradigma Baru Pendidikan Pancasila.,Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.	Studi Kasus,Pembelajaran Kolaboratif	1*340 Menit	Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok	Team Based Project	Partisipasi,Unjuk Kerja	Menjelaskan bagaimana cara dan proses mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Menganalisis implementasiKampus benteng Pancasila	5%

16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Materi pertemuan 9 sampai 15	Negara Pancasila, Jalan Kemaslahatan Bersama, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI., Pancasila Versi Orde Baru dan Asal Muasal Negara Organik., Pancasila antara Identitas dan Modernitas. Tinjauan Etis dan Budaya. Edisi ke-6., Santiaji Pancasila, Pancasila bukan untuk Menindas Hak Konstitusional Umat Islam, Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa., Lahirnya UUD 1945, Negara Paripurna: Historiositas, Rasionalitas, Aktualitas Pancasila . , Pedoman Umum Implementasi Pancasila dalam kehidupan Bernegara, Pancasila Dasar Negara, UGM dan Jati Diri Bangsa Indonesia . , Uraian Pancasila , Desain Induk Pengembangan Karakter Bangsa 2010-2025, Sejarah Pemikiran Pancasila, Pancasila Dasar Negara, Kursus Presiden Soekarno tt Pancasila. , de) konstruksi Ideologi Negara , Suatu Upaya Membaca Ulang Pancasila, Filsafat Ilmu Sosial, Ikhtiar Awal Pribumisasi Ilmu Ilmu Sosial . , Dasar-Dasar Indonesia Merdeka Versi Para Pendiri Negara. , Ilmu Perundang-undangan . , Etika Politik, Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern., Pancasila Budaya Bangsa Indonesia. Penelitian Pancasila dengan Pendekatan Historis, Filosofis dan Sosio Yuridis Kenegaraan. , Mengindonesia. Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia , Memaknai Kembali Pancasila, Pancasila sebagai ideologi., Pancasila berbasis Riset Tinjauan aspek historis, yuridis dan filosofis. , Paradigma Baru Pendidikan Pancasila., Pendidikan Kewarganegaraan. Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.	Studi Kasus, Pembelajaran Kooperatif	1*340 Menit	Tes Tertulis	UAS	Tes Tertulis	Tes Tertulis/ essay	10%
----	----------------------------	------------------------------	---	--------------------------------------	-------------	--------------	-----	--------------	---------------------	-----

Lampiran Rubrik Penilaian Tugas Mandiri Membuat Makalah & PPT

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila

Kelas : A, B

Nama mahasiswa:

NIM :

No	Aspek penilaian	Kriteria penilaian	Bobot	Nilai (1-10)	Bobot*Nilai
1	Sistematika dan EYD	<ul style="list-style-type: none">• Pengembangan kalimat dan paragraph yang efektif• Memperhatikan EYD (cetak miring, singkatan, dll)• Sistematika sesuai dengan panduan	10 10 10		
2	Isi materi	<ul style="list-style-type: none">• Masalah kontekstual dan memerlukan solusi• Analisa tajam• Didukung dengan data/teori yg kuat (baik dokumen hukum maupun referensi buku/jurnal) dalam analisa• Terdapat solusi yang logis dan tepat untuk menyelesaikan masalah	20 15 10 15		
3	Referensi	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan jurnal internasional/ buku/ jurnal nasional 5 th terakhir	10		
Nilai akhir: $\frac{\text{bobot} \times \text{nilai}}{10}$					

Lampiran Instrumen Penilaian Partisipasi Analisis Kasus (*Case Method*) dan Hasil Proyek (*Team Based Project*)

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
 Kelas : A, B
 Nama Kelompok :
 Anggota kelompok :

Rubrik Penskoran makalah dan presentasi

No	Aspek penilaian	Kriteria penilaian	Bobot	Nilai (1-10)	Bobot*Nilai
1	Materi analisis kasus	<ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan deskripsi kasus • Ketepatan Penalaran • Sajian analisis jelas, sistematis, terstruktur • Referensi cukup dan up to date 	10 10 15 5		
2	Kemampuan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kejelasan penyampaian materi presentasi • Kemampuan komunikasi verbal • Manajemen waktu 	10 5 5		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan jawaban • Penguasaan materi 	20 20		
Nilai akhir: $\frac{\text{bobot} \times \text{nilai}}{10}$					

Rubrik Penskoran Kelompok

No.	Kriteria	Skor			
		D (0-59)	C (60-69)	B (70-84)	A (85-100)
1	Kontribusi penyampaian presentasi	Tidak hadir dan berkontribusi dalam menyampaikan presentasi	Hadir dan tidak berkontribusi dalam menyampaikan materi	Menyampaikan materi presentasi kurang terstruktur dan sistematis	Menyampaikan materi presentasi secara terstruktur dan sistematis
2	Relevansi topik	Tidak hadir dalam presentasi	Menyampaikan materi terlalu pendek dan tidak memberikan wawasan lebih jauh terkait topik	Menyampaikan materi cukup lengkap dan memberikan wawasan terkait topik	Menyampaikan materi secara komprehensif, lengkap dan memberikan wawasan lebih terkait topik
3	Ekspresi gagasan	Tidak hadir dalam presentasi	Tidak mengekspresikan pendapat atau ide yang jelas; tidak ada hubungannya dengan topik yang didiskusikan.	Pendapat dan ide-ide dinyatakan dengan jelas; hanya sesekali keluar topik	Mengungkapkan pendapat dan ide-ide secara komprehensif dan jelas yang berhubungan dengan topik
4	Inisiatif dan kecepatan	Tidak hadir dalam presentasi	Tidak berinisiasi menanggapi pertanyaan yang muncul; menjawab ketika ditunjuk.	Menanggapi sebagian besar pertanyaan yang muncul.	Menunjukkan inisiatif yang baik menanggapi seluruh pertanyaan yang muncul dan memotivasi anggota kelompok lain menanggapi.
5	Kontribusi Menjawab pertanyaan	Tidak hadir dalam presentasi kelompok	Tidak melakukan upaya untuk berpartisipasi dalam diskusi; tampak acuh tak acuh	Mencoba menjawab pertanyaan yang muncul tetapi jawaban kurang tepat.	Menyadari kebutuhan kelompok diskusi; sering mencoba menjawab pertanyaan yang muncul; menyajikan dengan jelas jawaban atas pertanyaan yang muncul.

Pedoman penilaian

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor kriteria 1+2+3+4+5}}{5}$

5

Kisi-Kisi UTS

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bobot	Soal, no
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1.	Mampu menguraikan kerangka konseptual pendidikan Pancasila sebagai pendidikan karakter di Indonsia	Menjelaskan konsep pendidikan Pancasila sebagai pendidikan karakter di Indonesia		V					20	1
2.	Mampu mengikhtisarkan dinamika Pancasila dari kajian historis	Menjelaskan dinamika Pancasila dari kajian historis		V					20	2
3.	Mampu menganalisis nilai Pancasila sebagai sumber norma hukum di Indonesia	Menganalisis perbedaan nilai Pancasila sebagai sumber norma hukum di Indonesia			V	V			30	3,4
4.	Mampu mengemukakan makna dan pentingnya Pancasila sebagai ideologi nasional bagi bangsa Indonesia	Merumuskan dan mengemukakan makna dan pentingnya Pancasila sebagai ideologi nasional bagi bangsa Indonesia					V	V	30	5,6
		Jumlah	-	2	1	1	1	1	100	6

- C1: Mengingat
- C2: Memahami
- C3: Mengaplikasikan
- C4: Menganalisis
- C5: Mengevaluasi
- C6: Mencipta

Rubrik Penilaian : Nilai per nomor soal = $\frac{\text{Score (0-100)} \times \text{Bobot}}{100}$

Nilai Akhir = $\Sigma N1-N6$
Nilai Minimal = **0**
Nilai Maksimal = **100**

Lampiran Instrumen Penilaian Hasil Proyek (*Team Based Project*) MK Pendidikan Pancasila

No	Aspek penilaian	Kriteria penilaian	Bobot	Nilai (1-10)	Bobot*Nilai
1	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan Rencana Kerja • Menyiapkan Bahan dan Peralatan yang dibutuhkan 	10 10		
2	Pengumpulan Data/Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat hasil pengamatan dari berbagai sumber referensi • Data sesuai dengan hasil pengamatan 	10 10		
3	Pengorganisasian Data/Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan data/Informasi 	10		
4	Pengolahan Data/Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan jenis indikator 	10		
5	Penyajian Data/Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan • Mempresentasikan laporan 	20 20		
Nilai akhir: $\frac{\text{bobot} \times \text{nilai}}{10}$					

Kisi-kisi UAS

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bobot	Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1.	Menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan Pemikiran Kritis tentang Ideologi Pancasila	1. Menganalisis Pemikiran Kritis tentang Ideologi Pancasila 2. Mengevaluasi Pemikiran Kritis tentang Ideologi Pancasila 3. Menciptakan Pemikiran Kritis tentang Ideologi Pancasila				V	V	V	100	Terlampir

Kisi-Kisi Penilaian Afektif

S-8

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Afektif					Bobot	Nomor Item Pernyataan Pada Lembar Penilaian diri dan Observasi
			A1	A2	A3	A4	A5		
	Menginternalisi	1. Menyatakan setuju dengan konsep-konsep ideologi Pancasila	V					1-4	1,2

1.	sasi nilai, sikap, dan norma akademik	2. Mendukung perkembangan ideologi Pancasila		V				1-4	3,4
		3. Menghargai sejarah perkembangan ideologi Pancasila			V			1-4	5,6
		4. Memadukan konsep-konsep perkembangan ideologi Pancasila tujuan yang lebih baik				V		1-4	7,8
		5. Merumuskan suatu kajian analisis tentang baik-buruknya perkembangan ideologi Pancasila Indonesia saat ini					V	1-4	9,10
		Jumlah	1	1	1	1	1		10

Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

KK (Memahami hakikat sila-sila Pancasila dan mengaktualisasikan sebagai paradigma berpikir dan berperilaku).

No	Tahap Kemampuan	Indikator	Jenjang Psikomotor					Bobot	Item Soal.	
			P1	P2	P3	P4	P5			
1.	Mampu Memahami hakikat sila-sila Pancasila dan mengaktualisasikan sebagai paradigma berpikir dan berperilaku	1. Mendesain bahan Presentasi dengan tema yang telah ditentukan 2. Mendesain penulisan makalah sesuai dengan tema kelompok yang telah ditentukan						V	-	Buatlah 6 kelompok, susunlah makalah dan PPT dengan tema yang telah ditentukan

							V		

Keterangan:

P1: Menirukan

P2: Memanipulasi

P3: Presisi

P4: Artikulasi

P5: Mendesain

Rubrik Penilaian Psikomotor: Presentasi

Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Kriteria	Skor
1	Penyajian	Persiapan	Mahasiwa tidak siap dengan bahan presentasi yang akan disampaikan (tidak membuat ppt, tidak membawa file, dll)	1
			Bahan dan materi presentasi sudah siap namun media presentasi belum siap	2
			Bahan dan materi presentasi telah disiapkan dengan baik beserta media presentasinya	3
		Urutan materi	Penyampaian materi tidak terstruktur atau melompatlompat tanpa maksud tertentu	1
			Penyampaian materi hanya membaca slide	2
			Penyampaian materi terstruktur dan memiliki tujuan yang	3

			jelas	
		Penggunaan alat bantu/media lain	Sama sekali tidak menggunakan alat bantu selain teks ppt	1
			Ada alat bantu berupa sound atau video selain teks ppt	2
			Ada alat peraga lain selain teks ppt, gambar, sound, dan video	3
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan tema materi kajian	Tema tidak / kurang sesuai dengan materi yang telah ditentukan	1
			Tema sesuai namun sumber referensi tidak jelas	2
			Tema sesuai dan sumber referensi jelas	3
		Komposisi slide	Slide presentasi hanya teks tertulis	1
			Slide presentasi hanya tes tertulis dan gambar penjelasan power point	2
			Slide variatif terdiri dari teks, gambar, audio, video, dll	3
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	Bahasa yang digunakan tidak baku / tidak sesuai dengan EYD	1
			Bahasa yang digunakan campuran antara bahasa baku dan tidak baku	2
			Bahasa yang digunakan baku / sesuai dengan EYD	3
		Kejelasan isi presentasi	Presentasi disampaikan dengan sangat cepat dan hanya membaca tulisan teks ppt	1
			Presentasi dijelaskan dengan tempo tertentu dan nada pengulangan	2
			Presentasi disampaikan dengan disertai contoh-contoh studi kasus	3
4	Sikap	Penyampaian materi	Penyampaian materi tidak melihat audiens (hanya membaca teks)	1
			Penyampaian materi melihat audiens tetapi tidak fokus pada tujuan penyampaian materi	2

			Penyampaikan materi dilakukan dengan memperhatikan audiens dan fokus terhadap tujuan penyampaian materi	3
		Penampilan	Presentator terlihat tidak rapi	1
			Presentator rapi secara penampilan, namun tidak atraktif	2
			Presentator berpenampilan rapi dan atraktif dalam penyampaian materi	3
	Total nilai			

Nilai Akhir = Skor / 27 x 100