



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

| Identitas Mata Kuliah | | Identitas dan Validasi | | Nama | Tanda Tangan |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|--|--------------|
| Kode Mata Kuliah | : KB1618616 | Dosen Pengembang RPS | : | Dr. BUDI USODO M.Pd. Dr. IMAM SUJADI M.Si. Dr. FARIDA NURHASANAH S.Pd., M.Pd. | |
| Nama Mata Kuliah | : METODE PENELITIAN KUALITATIF | | | | |
| Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan) | : | Koord. Kelompok Mata Kuliah | : | Dr. BUDI USODO M.Pd. | |
| Semester | : 6 | Kepala Program Studi | : | Dr. TRIYANTO, S.Si., M.Si. | |
| Bobot Mata Kuliah (SKS) | : 2 | | | | |
| a. Bobot tatap muka | : 2 | | | | |
| b. Bobot Praktikum | : 0 | | | | |
| c. Bobot praktek lapangan | : 0 | | | | |
| d. Bobot simulasi | : 0 | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat | : | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|---|---|----------------|------------|
| Tanggal Dibuat | : | 2021-08-01 | Perbaikan Ke- | : | 1 | Tanggal Edit : | 2022-02-22 |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah | | | | | | | |
| Kode CPL/LO | | Unsur CPL/LO | | | | | |
| 8 | : | S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | | | | | |
| 9 | : | S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | |
| 11 | : | KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | |
| 12 | : | KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | | |
| 13 | : | KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | | | | | |
| 23 | : | P4. Menguasai konsep teoritis dan metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian terkait dengan permasalahan dalam bidang pendidikan matematika serta mempublikasikannya. | | | | | |
| 27 | : | KK4. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian penelitian terkait dengan permasalahan dalam bidang pendidikan matematika serta mempublikasikannya. | | | | | |

| | |
|--|--|
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | : Mahasiswa memahami dan menggunakan konsep penelitian kualitatif dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk melakukan penelitian. Mampu menjelaskan perbedaan antara penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif. Secara rinci mahasiswa mampu menjelaskan langkah langkah penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data dan analisis data penelitian kualitatif, validitas dan reliabilitas dalam penelitian kualitatif, memanfaatkan software QDA Miner Lite untuk menganalisis data penelitian kualitatif, membuat rancangan penelitian kualitatif, Mampu menjelaskan pengertian penelitian Tindakan kelas, Langkah Langkah penelitian Tindakan kelas, teknik pengumpulan data dan analisis data penelitian Tindakan kelas serta membuat rancangan penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran matematika. |
| Bahan kajian (Subject Matters) | : . Konsep dasar dan langkah-langkah penelitian kualitatif : . Etika Penelitian : . Teknik pengumpulan data dan analisis data penelitian kualitatif : . Teknik pemeriksaan keabsahan data, kriteria pemeriksaan data : . Peyusunan Rancangan dan Pelaporan hasil penelitian kualitatif : . Pengertian, Karakteristik dan Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK) : . Langkah Langkah PTK : . Teknik Pengumpulan dan Analisis Data PTK : . Penyusunan rancangan dan pelaporan PTK : . Pemanfaatan software untuk menganalisis data penelitian kualitatif |

| | |
|------------------------------|---|
| Deskripsi Mata Kuliah | : Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang memfasilitasi mahasiswa belajar: konsep dasar penelitian kualitatif, langkah-langkah penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data dan analisis data penelitian kualitatif, validitas dan reliabilitas dalam penelitian kualitatif, memanfaatkan software QDA Miner Lite untuk menganalisis data penelitian kualitatif, serta mampu merancang penelitian kualitatif dalam pendidikan matematika. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa belajar: konsep dasar penelitian kualitatif, langkah-langkah penelitian Tindakan kelas, teknik pengumpulan data dan analisis data penelitian Tindakan kelas, serta mampu merancang penelitian Tindakan kelas dalam pembelajaran matematik. Pembelajaran pada mata kuliah ini menggunakan sistem student centered, menggunakan kombinasi metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) dan pembelajaran proyek berbasis kelompok (team-based project). Pembelajaran dilakukan secara on line dan off line dengan berbagai media diantaranya portal akademik pada fitur SPADA, Zoom meeting, google meet, google clasroom dan WA Grup serta LMS lainnya. Penilaian untuk mengetahui keberhasilan belajar mahasiswa pada perkuliahan ini dengan memperhatikan aspek pengetahuan, sikap, dan ketrampilan melalui tes, penugasan, dan pengamatan |
| Basis Penilaian | : a. Aktvitas Partisipatif (<i>Case Method</i>) = 25% |
| | : b. Hasil Proyek (<i>Team Based Project</i>) = 25% |
| | : c. Tugas = 0% |
| | : d. Quis = 0% |
| | : e. UTS = 25% |
| | : f. UAS = 25% |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------------|-------------|--|-------------|-------------|---|----|
| 1 | Memahami konsep dasar penelitian kualitatif | - Konsep dasar penelitian kualitatif - Karakteristik penelitian kualitatif - Dasar teoritis penelitian kualitatif - Perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif - Menyebutkan prinsip-prinsip perumusan masalah - Jenis-Jenis Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Matematika | Metodologi Penelitian Kualitatif [1], Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education [2], Qualitative Research from Start to Finish [3] | | Studi Kasus | 1*100 Menit | Kepada mahasiswa diajak berdiskusi mengenai Konsep dasar penelitian kualitatif, karakteristik penelitian kualitatif, Dasar teoritis penelitian kualitatif, Perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif, Pertanyaan tentang penelitian kualitatif | Case Method | Partisipasi | 1. Menganalisis perbedaan antara pendekatan kualitatif dan kuantitatif 2. Menjelaskan jenis-jenis penelitian kualitatif 3. Mencari contoh untuk masing-masing jenis penelitian kualitatif dalam pendidikan matematika | 5% |
|---|---|---|--|--|-------------|-------------|--|-------------|-------------|---|----|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|-------------|-------------|--|-------------|-------------|--|----|
| 2 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan jenis pelanggaran etika dalam penelitian pendidikan. Mahasiswa mampu membuat lembar consent form untuk keperluan mengurus ijin penelitian | -Contoh-contoh pelanggaran etika dalam penelitian pendidikan - Perangkat yang diperlukan untuk memastikan sesuai dengan etika penelitian -Perlindungan terhadap responden - Peraturan dalam penelitian - Plagiarisme - Membuat consent form dan dokumen perijinan | Research Method in Education [4] | | Studi Kasus | 1*100 Menit | Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang pentingnya etika penelitian dan langkah-langkah untuk memperolehnya. Mahasiswa kemudian mencari contoh consent form dan menganalisis isi consent form berdasarkan isi dan tujuan dari form tersebut. Mahasiswa praktek melakukan uji plagiarisme | Case Method | Partisipasi | Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah untuk mendapatkan ethical clearance dalam penelitian pendidikan Mahasiswa mampu memberikan argumentasi pentingnya etika penelitian Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengantisipasi dampak dari penelitian yang akan dilakukan Mahasiswa mampu membuat consent form | 5% |
|---|--|---|----------------------------------|--|-------------|-------------|--|-------------|-------------|--|----|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-------------|-------------|---|-------------|-------------------------|---|----|
| 3-4 | Mampu menjelaskan teknik pengumpulan data dan analisis data penelitian kualitatif | -Instrumen Penelitian - Teknik Observasi dan Wawancara - Content analysis - Kategorisasi | Metodologi Penelitian Kualitatif [1],Buku Pedoman Skripsi Tahun 2021[8],Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education [2], Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research | | Studi Kasus | 2*200 Menit | -Mahasiswa mendiskusikan instrument dari artikel hasil penelitian kualitatif - Mahasiswa mendiskusikan teknik pengumpulan suatu data pada artikel hasil penelitian kualitatif. Mahasiswa mendiskusikan cara menganalisis dan menafsirkan data penelitian kualitatif | Case Method | Partisipasi,Unjuk Kerja | -Menyebutkan instrumen penelitian kualitatif dan teknik pengambilan data penelitian kualitatif. -Menyusun pedoman wawancara dari suatu kasus sesuai contoh - Mengikuti pembelajaran secara aktif | 5% |
| 5 | Mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dalam penelitian kualitatif | -Generalisasi dalam penelitian kualitatif - Validitas internal dalam penelitian kualitatif. - Reliabilitas dalam penelitian kualitatif | Metodologi Penelitian Kualitatif [1],Buku Pedoman Skripsi Tahun 2021[8],Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education [2],Qualitative Research from Start to Finish [3] | | Studi Kasus | 1*100 Menit | -Diberikan kasus tentang hasil penelitian kualitatif, mahasiswa mendiskusikan validitas, reliabilitas dan generalisasi hasil Mahasiswa menyusun judul penelitian yang masuk kategori penelitian kualitatif | Case Method | Unjuk Kerja | -Menyebutkan arti dari validitas dan reliabilitas penelitian kualitatif. -Mencari contoh validitas dan reliabilitas hasil penelitian kualitatif dari jurnal - Mengikuti pembelajaran secara aktif | 5% |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--------------------------|-------------|---|--------------------|--------------|--|-----|
| 6-7 | Mampu membuat rancangan penelitian kualitatif dalam pendidikan matematika | -Membuat rancangan berupa proposal penelitian kualitatif | Metodologi Penelitian Kualitatif [1],Buku Pedoman Skripsi Tahun 2021[8],Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education [2],Qualitative Research from Start to Finish [3] | | Pembelajaran Kolaboratif | 2*200 Menit | Mahasiswa diberi projek untuk Menyusun Proposal penelitian kualitatif | Team Based Project | Unjuk Kerja | -Menuliskan rencana penelitian kualitatif dalam bentuk proposal penelitian - Mempresentasikan proposal penelitian yang disusun Mengikuti pembelajaran secara aktif | 5% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Metode Penelitian Kualitatif | Metodologi Penelitian Kualitatif [1],Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education [2], Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research | | Pembelajaran Lain | 1*100 Menit | Mahasiswa menjawab soal-soal tertulis | UTS | Tes Tertulis | Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan jelas dan benar | 25% |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|------------------------------|------------------------------|-------------|---|--------------------|--------------------------|---|----|
| 9 | Mampu menjelaskan Langkah Langkah penelitian Tindakan kelas dalam pembelajaran matematika | -Merumuskan masalah penelitian - Mengkaji teori - Merumuskan hipotesis tindakan - Melakukan tindakan dan melakukan observasi - Menyimpulkan | Penelitian Tindakan Kelas [7], The Action Research Planner [6] | | Studi Kasus | 1*100 Menit | -Mahasiswa mengkaji rumusan masalah dan kajian teori dari suatu artikel hasil PTK - Mahasiswa mendiskusikan cara merumuskan hipotesis Tindakan, melakukan Tindakan, dan melakukan observasi | Case Method | Unjuk Kerja | -Menyebutkan Langkah Langkah PTK -Membuat rumusan masalah PTK dan menentukan data terkait sesuai contoh -Mengikuti pembelajaran secara aktif | 5% |
| 10-11 | Mampu menjelaskan teknik pengumpulan data dan analisis data penelitian Tindakan kelas dalam pembelajaran matematika | -Perencanaan tindakan - Pelaksanaan Tindakan - Observasi dan interpretasi, - Analisis dan refleksi, Perencanaan Tindak lanjut | Penelitian Tindakan Kelas [7], The Action Research Planner [6], Research Method in Education [4] | | Studi Kasus | 2*200 Menit | -Mahasiswa mendiskusikan teknik pengumpulan suatu data pada artikel hasil PTK - Mahasiswa mendiskusikan cara menganalisis dan menafsirkan data PTK | Case Method | Partisipasi | -Menyebutkan teknik pengambilan data dan analisis data PTK. -Menyusun rencana Tindakan suatu PTK contoh - Mengikuti pembelajaran secara aktif | 5% |
| 12-13 | Mampu membuat rancangan penelitian Tindakan kelas dalam pembelajaran matematika | -Membuat rancangan berupa proposal penelitian tindakan kelas | Penelitian Tindakan Kelas [7], Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru [8], The Action Research Planner [6] | Pembelajaran Berbasis Proyek | Pembelajaran Berbasis Proyek | 2*200 Menit | Mahasiswa diberi proyek untuk menyusun proposal penelitian Tindakan kelas | Team Based Project | Partisipasi, Unjuk Kerja | -Menuliskan rencana PTK dalam bentuk proposal penelitian -Mempresentasikan proposal penelitian yang disusun - Mengikuti pembelajaran secara aktif | 5% |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|----------|-------------------|-------------|---|-------------|--------------|---|-----|
| 14 | Mampu memanfaatkan software untuk menganalisis data penelitian kualitatif | Pemanfaatan software QDA Miner untuk analisis data penelitian kualitatif | Qualitative Research from Start to Finish [3], Tutorial menggunakan QDA Miner | Simulasi | Simulasi | 1*100 Menit | -mahasiswa mendiskusikan cara memanfaatkan QDA Miner untuk menganalisis hasil penelitian kualitatif Mahasiswa mendemonstrasikan penggunaan software QDA Miner | Tugas | Unjuk Kerja | -Menyebutkan kegunaan QDA Miner untuk analisis hasil penelitian kualitatif. -Mengoperasikan QDA Miner untuk analisis hasil penelitian kualitatif -Mengikuti pembelajaran secara aktif | 5% |
| 15 | Mampu menjelaskan pengertian Penelitian tindakan kelas | -Pengertian PTK - Karakteristik PTK -Prinsip prinsip dasar PTK -Tujuan dan Manfaat PTK - Penetapan fokus masalah PTK | Metodologi Penelitian Kualitatif [1], Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education [2], Qualitative Research from Start to Finish [3] | | Studi Kasus | 1*100 Menit | Mahasiswa mendiskusikan kasus masalah pembelajaran matematika di sekolah yang dapat diselesaikan dengan PTK - Mahasiswa menyusun judul penelitian yang masuk kategori PTK | Case Method | Partisipasi | -Menyebutkan ciri ciri penelitian Tindakan kelas - Membuat judul penelitian Tindakan kelas sesuai contoh Mengikuti pembelajaran secara aktif | 5% |
| 16 | Ujian Akhir | Penelitian tindakan kelas | Penelitian Tindakan Kelas [7], The Action Research Planner [6] | | Pembelajaran Lain | 1*100 Menit | Mahasiswa menjawab soal-soal yang diberikan secara tertulis | UAS | Tes Tertulis | Mahasiswa mampu menjawab soal ujian akhir | 25% |