



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SAstra ARAB
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: SAI2104	Dosen Pengembang RPS	:	Dr. Khabibi Muhammad Luthfi S.S., M.Hum. Afnan Arummi S.H.I., M.A.	
Nama Mata Kuliah	: NAHWU II				
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	Arifuddin Lc., M.A.	
Semester	: 2	Kepala Program Studi	:	Dr. Eva Farhah, S.S., M.A.	
Bobot Mata Kuliah (SKS)	: 2				
a. Bobot tatap muka	: 2				
b. Bobot Praktikum	: 0				
c. Bobot praktek lapangan	: 0				
d. Bobot simulasi	: 0				
Mata Kuliah Prasyarat	:				

Tanggal Dibuat	:	2022-02-19	Perbaikan Ke-	:	2	Tanggal Edit :	2022-02-20
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah							
Kode CPL/LO		Unsur CPL/LO					
1	:	KU_1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi sesuai dengan bidang					
1	:	P_1. menguasai konsep teoritis tentang Ilmu linguistik Arab					
2	:	KK_2. mampu melakukan komunikasi berbahasa Arab secara lisan dan tulisan dalam lingkup akademik dan profesi pekerjaan pada tingkat pemula.					
3	:	S_3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Mahasiswa mampu menjelaskan aturan penyusunan ungkapan, fungsi (posisi) setiap kata dalam kalimat dan hubungan antar kalimat sehingga menjadi susunan yang sistematis dan bermakna					
Bahan kajian (Subject Matters)	:	. Sintaksis Arab-Indonesia					
	:	. Kosa kata Arab					
	:	. Tulisan Arab Ilmiah Klasik dan Modern					

Deskripsi Mata Kuliah	: Nahwu II adalah matakuliah lanjutan dari nahwu I yang membahas tentang musnad ilaih (subyek), musnad (predikat) dan fudlah (komplementer) yang berbentuk ism (kata benda) beri'rab nasb (akusatif), dan fudlah beri'rab jar (genetif). Untuk musnad ilah difokuskan pada ism inna, sedangkan musnad pada khabar kana. Sementara fudlah beri'rab nasb yang dikaji adalah mafa'il seperti maf'ul bih, maf'ul muthlaq, maf'ul li ajlih, maf'ul fih dan maf'ul ma'ah; dan mulhaq mafail seperti hal, istisna', dan tamyiz. Adapun fudlah beri'rab jar yang dikaji adalah harf al-jar dan idhafah. Mata kuliah ini juga diperdalam dengan contoh-contoh bahasa Arab klasik dan modern dengan model analisis fungsional (wazifi) yang mencakup binyah (kategori), mauqi'/wazifi (fungsi), ma'ani al-abwab an-nahwiyyah (peran), i'rab (deklinsi) serta 'alaqah (relasi) antar unsur sintaksis seperti tadham (kolokasi, unsur-unsur inti, susun buang), rutbah (tata urutan, susun balik), dan rabt (hubungan, konkordansi)
Basis Penilaian	: a. Aktivitas Partisipatif (<i>Case Method</i>) = 35%
	: b. Hasil Proyek (<i>Team Based Project</i>) = 35%
	: c. Tugas = 0%
	: d. Quis = 0%
	: e. UTS = 15%
	: f. UAS = 15%

Daftar Referensi	:	Daif, Syauqi, Tajdid an-Nahw, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1982
	:	Fayad, Sulaiman, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Markaz al-Ahram li at-Tarjamah wa an-Nasyr, 0
	:	Hassan, Tammam, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Kairo: 'Alam al-Kutub, 2000
	:	Luthfi, Khabibi Muhammad Luthfi, , , , Epistemologi Nahw (Pedagogis) Modern, Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020
	:	Khaironi, A. Shahib, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Jatibening: WCM Press, 2002
	:	Ni'mah, Fu'ad, Mulakhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Damaskus: Dara al-Hikmah, 0
	:	Schulz, Eckehard, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah, Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2019

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	Mahasiswa mampu mengetahui kerangka materi umum dan sistem perkuliahan Nahwu II	Pretest, pengantar perkuliahan dan kontrak pembelajaran Nahwu II	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Epistemologi Nahw (Pedagogis) Modern, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhkhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Pembelajaran Lain	1*100 Menit	Mahasiswa mengetahui dan mendiskusikan kerangka umum materi dan strategi perkuliahan Nahwu II	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi	Mahasiswa dapat: 1. Mengetahui ruang lingkup materi Nahwu II selama satu semester 2. Mengetahui strategi pembelajaran Nahwu II 3. Mengetahui referensi-referensi Nahwu II 4. Beradaptasi dengan aturan main perkuliahan Nahwu II	5%
---	---	--	--	--	-------------------	-------------	---	---------------------------------	------------------------	---	----

2	Mahasiswa mampu memahami model analisis Nahwu II; dan musnad ilaih, musnad dan fudlah beri'rab nasb	An-Namadij fi tahlil an-nahw wa al-ism al-mansub	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lugah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Epistemologi Nahw (Pedagogis) Modern, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lugah al-'Arabiyyah, Mulakhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mengetahui dan mendiskusikan model analisis nahw dan binyah al-ism yang dibaca nasb	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi	Mahasiswa dapat: 1. Mengetahui usul an-nahw (al-istishab) 2. Menjelaskan model analisis fungsional (al-qarain an-nahwiyyah) 3. Menunjukkan isim-isim beri'rab nasb yang mengisi fungsi musnad ilaih, musnad dan fudlah 4. Menjelaskan tanda-tanda i'rab nasb untuk kategori isim 5. Memberikan contoh i'rab nasb untuk kategori isim	5%
---	---	--	--	--	---	-------------	---	---------------------------------	------------------------	---	----

3	Mahasiswa mampu memahami fi'l dan harf yang menasbkan fungsi musnad ilaih dan musnad	Khabar kana wa akhawatuha	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lugah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lugah al-'Arabiyyah, Mulakhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan khabar kana wa akhawatuha dalam struktur	Case Method, Team Based Project	Observasi ,Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan konsep khabar kana wa akhawatuha 2. Menjelaskan makna kana wa akhawatuha 3. Menjelaskan binyah dari khabar kana wa akhawatuha 4. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari khabar kana wa akhawatuha dalam struktur 5. Memberikan contoh pola-pola khabar kana wa akhawatuha 6. Mencontohkan kana wa akhawatuha dalam bahasa Arab modern	5%
---	--	---------------------------	--	--	---	-------------	--	---------------------------------	-------------------------------------	--	----

4	Mahasiswa mampu memahami fi'l dan harf yang menasbkan fungsi musnad ilaih dan musnad	Ism inna wa akhawatuha	Tajdid an-Nahw,An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lugah al-'Arabiyyah,Al-Khulashah an-Nahwiyyah,Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lugah al-'Arabiyyah,Mulakhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus,Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan ism inna wa akhawatuha dalam struktur	Case Method,Team Based Project	Observasi ,Partisipasi,Unjuk Kerja	7. Menjelaskan konsep ism inna wa akhawatuha 8. Menjelaskan makna inna wa akhawatuha 9. Menjelaskan binyah dari ism inna wa akhawatuha 10. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari ism inna wa akhawatuha dalam struktur 11. Memberikan contoh pola-pola ism inna wa akhawatuha 12. Mencontohkan ism inna wa akhawatuha dalam bahasa Arab modern	5%
---	--	------------------------	--	--	--	-------------	---	--------------------------------	------------------------------------	--	----

5	Mahasiswa mampu memahami fudlah yang beri'rab nasb: Mafa'il	Maf'ul bih	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan fungsi maf'ul bih dalam struktur	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan konsep maf'ul bih 2. Membedakan fi'l al-wazifi dan fi'l muta'addi 3. Menjelaskan pembagian maf'ul bih ditinjau dari binyah dan musnadnya 4. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari maf'ul bih dalam struktur 5. Memberikan contoh pola-pola maf'ul bih dalam bahasa Arab klasik / modern	5%
---	---	------------	--	--	---	-------------	--	---------------------------------	-------------------------------------	--	----

6	Mahasiswa mampu memahami fudlah yang beri'rab nasb: Mafa'il	Maf'ul muthlaq	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah	Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan fungsi maf'ul muthlaq dalam struktur	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	6. Menjelaskan konsep maf'ul muthlaq 7. Menjelaskan fi'il al-wazifi dari maf'ul muthlaq 8. Menjelaskan pembagian maf'ul muthlaq ditinjau dari binyah dan ma'nanya 9. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari maf'ul li ajlih dalam struktur 10. Memberikan contoh pola-pola maf'ul muthlaq dalam bahasa Arab klasik / modern	5%
---	---	----------------	--	---	-------------	--	---------------------------------	-------------------------------------	--	----

7	Mahasiswa mampu memahami fudlah yang beri'rab nasb: Mafa'il	Maf'ul li ajlih	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhkhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan fungsi maf'ul li ajlih dalam struktur	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	11. Menjelaskan konsep maf'ul li ajlih 12. Menjelaskan pembagian maf'ul li ajlih ditinjau dari binyahnya. 13. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari maf'ul li ajlih dalam struktur 14. Memberikan contoh pola-pola maf'ul li ajlih dalam bahasa Arab klasik / modern	5%
8	Mahasiswa mampu mengaplikasikan materi yang sudah dipelajari dalam bentuk analisis teks sederhana	Penilaian Akhir Semester	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Epistemologi Nahw (Pedagogis) Modern, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhkhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Pembelajaran Lain	1*100 Menit	Menulis dan menganalisis teks tematik berbahasa Arab berbasis pola-pola nahwiyyah yang sudah dipelajarii	UTS	Tes Tertulis	Mahasiswa dapat menganalisis teks tematik berbahasa Arab berbasis pola-pola nahwiyyah yang sudah dipelajari	15%

9	Mahasiswa mampu memahami fudlah yang beri'rab nasb: Mafa'il	Maf'ul fih	Tajdid an-Nahw,An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah,Al-Khulashah an-Nahwiyyah,Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah,Mulakhkhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus,Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan fungsi maf'ul fih dalam struktur	Case Method,Team Based Project	Observasi ,Partisipasi,Unjuk Kerja	15. Menjelaskan konsep maf'ul fih 16. Menjelaskan pembagian maf'ul fih ditinjau dari binyahnya. 17. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari maf'ul fih dalam struktur 18. Memberikan contoh pola-pola maf'ul fih dalam bahasa Arab klasik / modern	5%
10	Mahasiswa mampu memahami fudlah yang beri'rab nasb: Mafa'il	Maf'ul ma'ah	Tajdid an-Nahw,An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah,Al-Khulashah an-Nahwiyyah,Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah,Mulakhkhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus,Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan fungsi maf'ul ma'ah dalam struktur	Case Method,Team Based Project	Observasi ,Partisipasi,Unjuk Kerja	19. Menjelaskan konsep maf'ul ma'ah 20. Membedakan antara maf'ul ma'ah dengan 'athaf bi waw 21. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari dalam struktur 22. Memberikan contoh pola-pola maf'ul ma'ah dalam bahasa Arab klasik / modern	5%

11	Mahasiswa mampu memahami fudlah yang beri'rab nasb: mulhaqat mafail	Hal	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhkhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan fungsi hal dalam struktur	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan konsep hal 2. Menjelaskan pembagian hal ditinjau dari binyah dan ma'nanya. 3. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari dalam struktur 4. Memberikan contoh pola-pola hal dalam bahasa Arab klasik / modern	5%
12	Mahasiswa mampu memahami fudlah yang beri'rab nasb: mulhaqat mafail	Istitsna'	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhkhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan istitsna' wa adawatuha dalam struktur	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	5. Menjelaskan konsep istitsna' wa adawatuha 6. Membedakan karakteristik dari adawat al-istitsna' 7. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari istitsna' wa adawatuha dalam struktur 8. Memberikan contoh pola-pola istitsna' wa adawatuha dalam bahasa Arab klasik / modern	5%

13	Mahasiswa mampu memahami fudlah yang beri'rab nasb: mulhaqat mafail	Tamyiz	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan tamyiz dalam struktur	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	9. Menjelaskan konsep tamyiz 10. Menjelaskan pembagian tamyiz ditinjau dari binyah dan ma'nanya 11. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari tamyiz dalam struktur 12. Memberikan contoh pola-pola tamyiz dalam bahasa Arab klasik / modern	5%
----	---	--------	--	--	---	-------------	---	---------------------------------	-------------------------------------	--	----

14	Mahasiswa mampu memahami Fudlah majrurah	Majrur bi huruf al-jar	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan majrur bi huruf al-jar dalam struktur	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan konsep tarkib harf al-jar wa al-majrur (frasa preposisi) sebagai binyah dalam struktur 2. Menjelaskan tanda-tanda i'rab al-jar 3. Menunjukkan huruf al-jar 4. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari dalam struktur 5. Memberikan contoh dari masing-masing huruf al-jar dalam bahasa Arab klasik / modern	5%
----	--	------------------------	--	--	---	-------------	---	---------------------------------	-------------------------------------	--	----

15	Mahasiswa mampu memahami Fudlah majrurah	Majrur bi al-Idafah	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Secara kelompok, mahasiswa menelusuri, merekonstruksi, mempresentasikan dan mendiskusikan, dan mencontohkan majrur bi al-Idafah dalam struktur	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	6. Menjelaskan konsep tarkib idhafi (frasa idhafi) 7. Menjelaskan pembagian tarkib idhafi ditinjau dari binyah dan ma'tanya. 8. Mengidentifikasi pola hubungan tadham, rabth, dan rutbah dari dalam struktur 9. Memberikan contoh pola-pola tarkib idhafi dalam bahasa Arab klasik / modern	5%
16	Mahasiswa mampu menguraikan materi yang sudah dipelajari	PENILAIAN AKHIR SEMESTER	Tajdid an-Nahw, An-Nahw al-'Ashri Dalil Mubassath li Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah, Al-Khulashah an-Nahwiyyah, Epistemologi Nahw (Pedagogis) Modern, Audhah al-Manahij fi Mu'jam Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah, Mulakhhash Qawa'idul-Lughah Al-'Arabiyyah Ath-Thab'ah At-Tasi'ah 'Asyarah, Al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah		Pembelajaran Lain	1*100 Menit	Mahasiswa merevisi makalah menjadi artikel ilmiah	UAS	Tes Tertulis	Mahasiswa dapat merevisi makalah menjadi artikel ilmiah	15%

LAMPIRAN RUBRIK

1. Penilaian Presentasi (Unjuk Kerja)

No.	Dimensi	Bobot	Nilai	BxN	Komentar (catatan anekdot)
1.	Penguasaan materi	30%			
2.	Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			
3.	Kemampuan komunikasi	20%			
4.	Kemampuan menghadapi pertanyaan	10%			
5.	Kelengkapan peraga/presentasi	10%			
	Total	100 %			

2. Penilaian Penulisan dan Analisis Teks Berbahasa Arab (PTS)

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1.	Penyajian	Urutan materi	5%	
		<i>Lay out</i>	5%	
2.	Konten	Tema dan rasionalisasi isi	10%	
		Pilihan kosa kata	15%	
		Kesesuaian pola-pola sintaksis yang sudah dipelajari	30%	
		Ketepatan analisis pola-pola sintaksis yang sudah dipelajari	35%	
		Total nilai	100%	

3. Penilaian Rubrik Diskusi (Partisipasi)

No.	DEMENSI	SKALA				
		Sangat Baik ≥81	Baik 61-80	Cukup 41-60	Kurang 21-40	Sangat Kurang <20
1.	Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Cukup fokus, Namun bukti Kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
2.	Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembang-kan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apa pun atau kadang menyesatkan.

3.	Gaya Komunikasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat, antusiasme dan bersikap sangat sopan pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar dan bersikap sopan	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. Bersikap cukup sopan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton, dan bersikap kurang sopan	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. Pembicara bersikap tidak sopan
----	-----------------	---	--	--	--	--

4. Penilaian Makalah / Artikel Ilmiah (PAS dan Unjuk Kerja)

No.	Kategori	80	60-79	21-59	<20
1.	Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui <i>headings</i> , paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui <i>headings</i> , paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui <i>headings</i> , paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
2.	Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
3.	Tinjauan teoretik	Tinjauan teoretik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoretik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoretik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoretik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoretik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoretik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoretik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
4.	Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab

			rumusan masalah	masalah.	rumusan masalah..
5.	Analisis dan kesimpulan	Sangat terukur, logis, mendalam dan sesuai dengan rumusan masalah, teori yang dipakai, metode yang digunakan dan menjawab rumusan masalah	Cukup terukur, logis, mendalam dan sesuai dengan rumusan masalah, teori yang dipakai, metode yang digunakan dan cukup menjawab rumusan masalah	Kurang terukur, logis, mendalam dan sesuai dengan rumusan masalah, teori yang dipakai, metode yang digunakan dan kurang menjawab rumusan masalah	Tidak terukur, logis, mendalam dan tidak sesuai dengan rumusan masalah, teori yang dipakai, metode yang digunakan dan tidak menjawab rumusan masalah
6.	Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 10 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 10 tahun dari sekarang	≥ 8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 10 tahun dari sekarang	≥ 6 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 10 tahun dari sekarang	≥ 4 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 10 tahun dari sekarang
7.	Publikasi	Publikasi secara <i>online</i> di ≥ 4 media	Publikasi secara <i>online</i> di ≥ 3 media	Publikasi secara <i>online</i> di ≥ 1 media	Tidak publikasi secara <i>online</i>