



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI D-4 DEMOGRAFI DAN PENCATATAN SIPIL
SEKOLAH SEKOLAH VOKASI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: 21024212003	Dosen Pengembang RPS	:	Dr. REZA SUKMA NUGRAHA M.Hum. MUH. ROSYID RIDLO, S.Ag, M.S.I Dr. Khabibi Muhammad Luthfi S.S., M.Hum.	
Nama Mata Kuliah	: AGAMA ISLAM				
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	Arifuddin Lc., M.A.	
Semester	: 2	Kepala Program Studi	:	Sri Wahyuningsih Yulianti, S.H., M.H.	
Bobot Mata Kuliah (SKS)	: 2				
a. Bobot tatap muka	: 2				
b. Bobot Praktikum	: 0				
c. Bobot praktek lapangan	: 0				
d. Bobot simulasi	: 0				

Mata Kuliah Prasyarat	:						
Tanggal Dibuat	:	2022-02-23	Perbaikan Ke-	:	2	Tanggal Edit :	2022-02-24
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah							
Kode CPL/LO		Unsur CPL/LO					
1	:	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kebijakan dan regulasi di bidang kependudukan dan pencatatan sipil melalui pendekatan ilmu statistik dan demografi yang juga berbasis pada pengembangan teknologi dan informasi, sehingga mahasiswa memiliki kemampuan berpikir kritis, kreatif dan memberikan penyelesaian masalah.					
1	:	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.					
9	:	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis materi pendidikan agama islam serta menerapkan ajaran Islam sebagai sumber nilai dalam pengembangan profesi dan kepribadian islami.					

Bahan kajian (Subject Matters)	:	. Pendidikan Agama Islam Berwawasan Moderasi Beragama di Perguruan Tinggi
	:	. Moderasi Beragama dalam Islam
	:	. Manusia Makhluk Bertuhan
	:	. Agama menjamin kebahagiaan
	:	. Iman, Islam dan Ihsan
	:	. Paradigma Qurani
	:	. Membumikan Islam di Indonesia
	:	. Persatuan dalam Keberagamaan
	:	. Islam Menghadapi Tantangan Modern
	:	. Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia
	:	. Peran dan Fungsi Masjid Kampus
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini didesain mengajarkan materi-materi penting agama islam yang dapat menjadikan mahasiswa untuk memiliki kepribadian yang utuh (kaffah) dengan menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, bersikap, dan berperilaku, terutama dalam pengembangan keilmuan dan profesinya. Kepribadian yang utuh hanya dapat diwujudkan dengan menanamkan iman dan takwa kepada Allah Swt. Membangun kesadaran bahwa keimanan dan ketakwaan, hanya akan terwujud apabila ditopang dengan pengembangan elemen-elemennya, yakni: wawasan / pengetahuan tentang Islam (Islamic knowledge), sikap keberagamaan (religion dispositions), keterampilan menjalankan ajaran Islam (Islamic skills), komitmen terhadap Islam (Islamic committment), kepercayaan diri sebagai seorang muslim (moslem confidence), dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama (Islamic competence)

Basis Penilaian	:	a. Aktvitas Partisipatif (<i>Case Method</i>) = 35%
	:	b. Hasil Proyek (<i>Team Based Project</i>) = 35%
	:	c. Tugas = 0%
	:	d. Quis = 0%
	:	e. UTS = 15%
	:	f. UAS = 15%

Daftar Referensi	:	Nurwardani, Paristiyanti; dkk., Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Dirjen Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan., 2016
	:	Ramdhani, M Ali; dkk. . . , Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-nilai Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama RI, 2021
	:	Hanafi, Yusuf; dkk, Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi, Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2022
	:	Rahmat, Munawar, “Model Perkuliahan Pendidikan Agama Islam yang Damai, Moderat, dan Toleran”, Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam, 12, 1, 2018,
	:	Shihab, M. Qurasih, Wasathiyyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama, Tangerang Selatan: Lentera Hati, 2020
	:	Adian Husaini, 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia, Pro-U Media, 2015
	:	Ahmad Taufiq, dkk., Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Karakter Berbasis Agama Islam, LPPMP UNS Surakarta, 2016
	:	Endang Saifuddin Anshari, Kuliah al-Islam, Rajawali, 1992
	:	Jamal Syarif Iberani, Mengenal Islam, El-Kahfi, 2003
	:	M. Quraish Shihab, Wawasan Al-Quran, Mizan, 1996

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	Mahasiswa mampu menguraikan pokok-pokok Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan menyusun strategi untuk dapat lulus dengan memuaskan.	1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 2. Bahan ajar PAI	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-nilai Islam, Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi, "Model Perkuliahan Pendidikan Agama Islam yang Damai, Moderat, dan Toleran", Wasathiyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama, 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia, Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Karakter Berbasis Agama Islam, Kuliah al-Islam, Mengenal Islam, Wawasan Al-Quran		Pembelajaran Lain	1*100 Menit	Dosen mempresentasikan materi pokok secara daring, membagi kelas ke dalam kelompok kerja yang bertugas presentasi materi kuliah ke depan, membuka sesi dialog.	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi	Mahasiswa mampu menjelaskan pokok-pokok RPS dan menyusun strategi untuk lulus dengan memuaskan berdasarkan kelompok kerja. C: 4 (analisis) A: 2 (menanggapi) P: 5 (menyajikan)	5%
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2	Mampu menjelaskan, menganalisis dan menunjukkan sikap positif terhadap Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi dan implementasi moderasi beragama dalam pembelajaran PAI	- Mengapa dan Bagaimana PAI Diajarkan di Perguruan Tinggi? - Desain Pembelajaran PAI Berwawasan Moderasi Beragama.	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, Mengenal Islam, Wawasan Al-Quran		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis alasan dan metodologi pembelajaran PAI di perguruan tinggi serta implementasi moderasi beragama dalam pembelajaran PAI. C : 2 & 4 (menjelaskan & analisis) A : 2 (menanggapi) P : 5 (menyajikan)	5%
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

3	Mampu menjelaskan, menganalisis dan menunjukkan sikap moderasi beragama (wasathiyah) dalam Islam.	- Hakikat Moderasi Beragama (wasathiyah) - Mengapa Moderasi beragama penting? - Akar sejarah Moderasi Beragama di Indonesia - Sembilan Nilai Moderasi Beragama dalam Islam - Penguatan Moderasi Beragama	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-nilai Islam, Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi, Wasathiyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama, 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi ,Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis dan menunjukkan sikap moderasi beragama dalam islam. C : 2 & 4 (menjelaskan & analisis) A : 2 (menanggapi) P : 5 (menyajikan)	5%
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

4	Mampu menjelaskan secara konseptual dan / atau secara empiris esensi dan urgensi nilai-nilai akidah dan spiritualitas Islam dalam pembangunan karakter bangsa.	1. Hakikat manusia 2. Bertuhan 3. Menelusuri karakteristik dan urgensi spiritualitas. 4. Menggali sumber sosiologis, filosofis, teologis, dan historis konsep ketuhanan	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-nilai Islam, "Model Perkuliahan Pendidikan Agama Islam yang Damai, Moderat, dan Toleran", Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Karakter Berbasis Agama Islam, Mengenal Islam		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa menjelaskan nilai-nilai akidah dan spiritualitas Islam. C : 2 & 4 (menjelaskan & analisis) A : 2 (menanggapi) P : 5 (menyajikan)	5%
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

5	Mampu menjelaskan peran agama sebagai alat utama untuk meraih kebahagiaan dunia dan akhirat	1. Agama sebagai jalan menuju kebahagiaan 2. Tauhid?h sebagai satu-satunya model beragama yang benar	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, "Model Perkuliahan Pendidikan Agama Islam yang Damai, Moderat, dan Toleran", Wasathiyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama, 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa menjelaskan mengapa manusia harus beragama dan bagaimana agama membawa kepada kebahagiaan, argumentasi agama tauhid. C : 2 & 4 (menjelaskan & analisis) A : 2 (menanggapi) P : 5 (menyajikan)	5%
---	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

6	Mampu menjelaskan dan menganalisis esensi dan urgensi integrasi iman, Islam, dan ihsan dalam pembentukan insan kamil	1. Menelusuri konsep trilogi beragama dalam Islam (iman, Islam, dan ihsan) 2. Membangun argumen tentang karakteristik insan kamil	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, "Model Perkuliahan Pendidikan Agama Islam yang Damai, Moderat, dan Toleran", Wasathiyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama, 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia, Kuliah al-Islam		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa menjelaskan konsep iman, islam, dan ihsan serta argumen dan karakteristik insan kamil C : 2 & 4 (menjelaskan & analisis) A : 2 (menanggapi) P : 5 (menyajikan)	5%
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

7	Mampu menjelaskan dan menganalisis paradigma Qur'an dalam membangun komitmen untuk mewujudkan dunia yang damai, aman, dan sejahtera	Menelusuri konsep dasar tentang Al-Quran dan As-Sunnah dan metode pemahamannya	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, "Model Perkuliahan Pendidikan Agama Islam yang Damai, Moderat, dan Toleran", Wasathiyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama, 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia, Mengenal Islam		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma Qur'an dalam kehidupan modern. C : 2&4 (pemahaman&analisis) A : 2 (menanggapi) P : 5 (menyajikan)	5%
8	Mampu membaca Alquran berdasarkan ilmu tajwid	Penilaian Tengah Semester	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi		Pembelajaran Lain	1*100 Menit	Mahasiswa membaca alquran berdasarkan ilmu tajwid, seni tilawati, lancar dan tartil	UTS	Tes Lisan	Mahasiswa dapat membaca alquran berdasarkan ilmu tajwid, seni tilawati, lancar dan tartil	15%

9-10	Mampu menjelaskan dan menganalisis ajaran islam dalam konteks kemodernan dan keindonesiaan.	1. Islam sebagai high tradition dan low tradition. 2. Perbedaan ekspresi dan praktik keberagamaan. 3. Pribumisasi Islam: sumber historis, sosiologis, teologis, dan filosofis.	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi, Wasathiyah Tentang Moderasi Beragama, Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Karakter Berbasis Agama Islam		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	2*200 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis perbedaan ekspresi dan praktik keberagamaan di Indonesia dan pribumisasi islam.	10%
------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

11	Mampu menjelaskan dan menganalisis konsep islam tentang keragaman dan keberagaman, agama sebagai parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah NKRI.	1. Konsep keberagaman Islam dan membangun persatuan dalam keberagaman 2. Argumen keberagaman dalam Islam	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi, "Model Perkuliahan Pendidikan Agama Islam yang Damai, Moderat, dan Toleran", Wasathiyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama, Kuliah al-Islam		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi ,Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis konsep keberagaman dalam Islam dan argumentasinya.	5%
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

12	Mampu menjelaskan dan menganalisis Islam menghadapi tantangan modern.	1. Konsep islam tentang Iptek, ekonomi, politik, sosial-budaya, dan pendidikan. 2. Argumentasi tentang kompatibel Islam dan tantangan modernisasi.	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, "Model Perkuliahan Pendidikan Agama Islam yang Damai, Moderat, dan Toleran", Wasathiyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama, 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia, Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Karakter Berbasis Agama Islam		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis bagaimana islam menghadapi tantangan modern.	5%
----	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

13	Mampu menjelaskan kontribusi Islam dalam perkembangan sejarah peradaban dunia	1. menelusuri perkembangan peradaban islam 2. Faktor kemajuan dan kemunduran peradaban islam 3. Kontribusi Islam bagi peradaban dunia	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi, "Model Perkuliahan Pendidikan Agama Islam yang Damai, Moderat, dan Toleran", Wawasan Al-Quran		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi ,Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis tentang perkembangan peradaban islam dan kontribusinya terhadap peradaban dunia.	5%
----	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis peran dan fungsi di masjid kampus serta mengembangkan program masjid kampus sebagai pusat pengembangan budaya islam	Konsep dan fungsi masjid dalam membangun budaya islam	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia, Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Karakter Berbasis Agama Islam, Kuliah al-Islam, Wawasan Al-Quran		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Mahasiswa mempresentasikan materi pokok secara interaktif kemudian membuka sesi dialog dan tanya jawab. Setelah sesi diskusi selesai, dosen memberikan kasus permasalahan kepada kelompok yang presentasi untuk dibahas dan dicarikan solusinya. Solusi permasalahan dituliskan dalam tugas makalah ilmiah.	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	Mahasiswa mampu membuat slide presentasi, mempresentasikan materi secara kelompok dengan baik, membuka sesi dialog dan menanggapi pertanyaan. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Konsep dan fungsi masjid dalam membangun budaya islam. Mahasiswa membuat program masjid kampus sebagai pusat pengembangan budaya islam C : 2,4,6 (pemahaman, analisis, membuat) A : 2 (menanggapi) P : 5 (menyajikan)	5%
15	Memiliki kesadaran bahwa membayar pajak selain zakat adalah satu bentuk ketaatan pada pemerintah dan termasuk amal shaleh untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat	1. Pajak dan ketaatan pada ulil amri 2. Perbedaan pajak dan zakat 3. Pajak dalam perspektif ajaran Islam	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-nilai Islam, Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi, 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia		Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Proyek	1*100 Menit	Menelusuri konsep dan fungsi zakat dan pajak dalam pandangan Islam. Mendiskusikan perbedaan dan persamaan zakat dan pajak	Case Method, Team Based Project	Observasi, Partisipasi, Unjuk Kerja	mahasiswa dapat Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang relasi pajak dan Islam (S1-1, S-6)	5%

16	Mahasiswa mampu menyusun opini ilmiah tentang usaha memajukan Islam	Penilaian Akhir Semester	Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi, Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-nilai Islam, Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi, "Model Perkuliahan Pendidikan Agama Islam yang Damai, Moderat, dan Toleran", Wasathiyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama, 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia, Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Karakter Berbasis Agama Islam, Kuliah al-Islam, Mengenal Islam, Wawasan Al-Quran	Pembelajaran Lain	1*100 Menit	Mahasiswa menyusun opini ilmiah tentang usaha umat muslim memajukan islam dengan perspektif keilmuan program studi yang digeluti	UAS	Tes Tertulis	Mahasiswa dapat menyusun opini ilmiah tentang usaha umat muslim memajukan islam dengan perspektif keilmuan program studi yang digeluti	15%
----	---------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Lampiran :

1. Bobot Penilaian

Penilaian UTS diambilkan dari unsur berikut:

a. Tes lisan membaca Al-Quran (40%)

Tes lisan dilaksanakan di awal-awal pertemuan (menggantikan pertemuan ke-8 UTS), bagi yang dinyatakan belum lulus diberi kesempatan untuk belajar dan memperbaiki diri dan kembali diuji di akhir-akhir pertemuan.

b. Presentasi Materi (30%)

c. Tugas membuat makalah (30%)

Masing-masing kelompok yang telah melakukan presentasi diwajibkan membuat makalah ilmiah dengan mengambil tema materi atau sebagian materi yang telah dipresentasikan. Makalah ditulis dengan bahasa Indonesia yang baku sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan, terdiri atas bagian Pendahuluan, Pembahasan, Penutup dan Daftar Pustaka. Panjang makalah berkisar antara 4000 sampai 5000 kata, spasi 1,5, Times New Roman 12.

Penilaian UAS diambilkan dari unsur berikut:

a. Keaktifan mahasiswa selama sesi diskusi di kelas (50%)

b. Tes tertulis (50%)

2. Rubrik Keaktifan Mahasiswa di Kelas

- Kehadiran (50%)
- *On camera* selama perkuliahan daring (20%)
- Mengajukan pertanyaan (10%)
- Mengajukan tanggapan dan jawaban (20%)

3. Rubrik Penilaian Presentasi

Dimensi	Bobot	Nilai	BxN	Komentar (catatan anekdot)
Penguasaan materi	30%			
Kemampuan komunikasi	20%			
Kemampuan menjawab pertanyaan	20%			
Kelengkapan peraga/presentasi	15%			

Sikap presentasi	15%			
Nilai akhir	100%			

4. Rubrik Penilaian Makalah

Dimensi	Bobot	Nilai	BxN	Komentar (catatan anekdot)
Penggunaan Bahasa baku	15%			
Ketepatan menemukan masalah	20%			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30%			
Ketepatan metode pengumpulan data	15%			
Referensi artikel jurnal (inter.& nas)	10%			
Kajian teori update (5 thn terakhir)	10%			
Nilai akhir	100%			