



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah			Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:	KB0516603	Dosen Pengembang RPS	:	DR NUR ARIFAH DRAJATI MPD DEWI CAHYANINGRUM S.PD., M.PD	
Nama Mata Kuliah	:	Cross Cultural Understanding				
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:		Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	DR NUR ARIFAH DRAJATI MPD	
Semester	:	6	Kepala Program Studi	:	Dr. Ngadiso, M.Pd.	
Bobot Mata Kuliah (SKS)	:	2				
a. Bobot tatap muka	:	2				
b. Bobot Praktikum	:	0				
c. Bobot praktek lapangan	:	0				
d. Bobot simulasi	:	0				
Mata Kuliah Prasyarat	:					

Tanggal Dibuat	:	2022-02-16	Perbaikan Ke-	:	1	Tanggal Edit : 2022-02-17
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah						
Kode CPL/LO		Unsur CPL/LO				
1	:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa				
1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kreatif, inovatif, dan kritis dalam konteks non-akademik dan akademik				
1	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep : Kompetensi komunikatif (communicative competence) yang diperlukan untuk berkomunikasi secara efektif, baik komunikasi lisan, tulis, visual, maupun bahasa tubuh dalam konteks akademik dan non-akademik				
1	:	Mahasiswa terampil:berkomunikasi secara efektif,baik komunikasi lisan (listening dan speaking), tulis (reading dan writing), visual, maupun bahasa tubuh dalam konteks akademik dan non-akademik				
2	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas profesi berdasarkan agama, moralitas dan etika				
2	:	mampu mengkaji dan menghasilkan gagasan, teori, dan konsep dalam bentuk karya tulis ilmiah (tugas akhir atau skripsi), serta mendiseminasikannya dalam berbagai forum ilmiah dan publikasi				
2	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep:Kurikulum dan pengembangan kurikulum pembelajaran bahasa inggris, setidaknya dalam bentuk penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)				
2	:	Mahasiswa terampil : merancang silabus untuk kompetensi dasar tertentu dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus tersebut				
3	:	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermaysrakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				

3	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil analisis data dan informasi yang relevan
3	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep:Materi ajar dan pengembangan materi ajar bahasa inggris yang berbentuk materi cetak, materi audio, dan materi audio visual
3	:	Mahasiswa terampil : menilai materi ajar (yang berbentuk materi cetak, materi audio, dan materi audiovisual) berdasarkan relevansinya dengan silabus, dan mengadaptasi materi tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran
4	:	Memiliki jiwa nasionalisme dan menunjukkan rasa bangga dan cinta terhadap tanah air, dan rasa tanggung jawab pada bangsa dan negara, serta mendukung perdamaian dunia.
4	:	Mampu menjalin, memelihara, dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan pihak lain terkait, baik di dalam maupun di luar lembaganya.
4	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep:Metode pembelajaran bahasa inggris (seperti communicative language teaching, content and language integrated learning, task-based language learning, dan text-based instruction) dan post-methods era dan implikasi pedagogisnya.
4	:	Mahasiswa terampil : menggunakan metode pembelajaran (seperti communicative language teaching, content and language integrated learning, task-based language learning, dan text-based instruction) sesuai dengan konteksnya
5	:	Menghargai keanekaragaman agama, budaya, dan pendapat atau temuan orang lain
5	:	Mampu mengelola upaya pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan pemantauan, evaluasi, dan supervisi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada anggota kelompok yang berada di bawah tanggung jawabnya
5	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep:Penilaian (assessment) pembelajaran bahasa inggris, yang meliputi penilaian formatif (assessment for learning) maupun penilaian sumatif (assessment of learning)

5	:	Mahasiswa terampil : melakukan assessment for learning untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, dan assessment of learning untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran
6	:	Memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap fenomena sosial yang ada dalam masyarakat dan lingkungan
6	:	Mampu melakukan evaluasi diri dan memberikan arahan terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
6	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep: Penelitian pendidikan bahasa inggris dengan pendekatan kuantitatif (penelitian deskriptif, penelitian korelasional, dan penelitian komparatif) dan kualitatif (narrative inquiry, case study, ethnography, content analysis, dan classroom research)
6	:	Mahasiswa terampil : melakukan penelitian sederhana dalam bidang pendidikan bahasa inggris dengan pendekatan kuantitatif (penelitian deskriptif, penelitian korelasional, dan penelitian komparatif) dan kualitatif (narrative inquiry, case study, ethnography, content analysis, dan classroom research), dan melaporkan hasilnya dalam bentuk skripsi dan artikel
7	:	Menjunjung tinggi hukum dan keadilan serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan negara, bangsa dan masyarakat
7	:	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kemudahan akses dan mencegah plagiasi
7	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep: Linguistic terapan (applied linguistics), seperti sosiolinguistik, psikolinguistik, dan linguistik fungsional sosial, sebagai landasan dan alat (tool) untuk mengembangkan kurikulum, mengembangkan materi ajar, mengajar, menilai proses dan hasil belajar, dan melakukan penelitian dalam bidang pendidikan bahasa inggris

7	:	Mahasiswa terampil : menggunakan linguistik terapan (applied linguistics), seperti sosiolinguistik, psikolinguistik, dan linguistik fungsional sosial, sebagai landasan dan alat (tool) untuk mengembangkan kurikulum, mengembangkan materi ajar, mengajar, menilai proses dan hasil belajar, dan melakukan penelitian dalam bidang pendidikan bahasa inggris
8	:	Menginternalisasi nilai dan norma akademik dan menerapkannya dalam menjalankan tugas profesi
8	:	Mampu menunjukkan kinerja yang mandiri, bermutu, dan terukur dalam pelaksanaan tugas profesi
8	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep:Psikologi belajar, psikologi perkembangan, dan psikologi kepribadian dalam pembelajaran bahasa inggris
8	:	Mahasiswa terampil : menghadapi peserta didik yang memiliki latar belakang sosial, ekonomi, budaya, intelektual, dan spiritual, yang berbeda-beda
9	:	Membangun semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan serta menerapkannya dalam menjalankan tugas profesi
9	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep:budaya lokal, budaya nasional, dan budaya internasional sebagai landasan untuk melakukan komunikasi antarbudaya
9	:	Mahasiswa terampil : melakukan komunikasi antarbudaya baik budaya lokal, budaya nasional, dan budaya internasional
10	:	Memperlihatkan ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk menumbuhkembangkan potensi dan kompetensi peserta didik
10	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep:teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bahasa inggris, khususnya untuk menunjang pengembangan kurikulum, materi ajar, metode pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

10	:	Mahasiswa terampil : menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran bahasa Inggris, khususnya untuk menunjang pengembangan kurikulum, materi ajar, metode pembelajaran, dan penilaian pembelajaran
11	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep: perencanaan usaha yang didasarkan pada hasil analisis diri (self evaluation), analisis kebutuhan, analisis situasi/analisis pasar
11	:	Mahasiswa terampil : membuat perencanaan usaha yang didasarkan pada hasil analisis diri (self evaluation), analisis kebutuhan, analisis situasi/analisis pasar
12	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep: pengembangan produk (baik hardware maupun software) dan jasa yang dilakukan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan analisis situasi/analisis pasar
12	:	Mahasiswa terampil : mengembangkan produk (baik hardware maupun software) dan jasa yang dilakukan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan analisis situasi/analisis pasar
13	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep: pemasaran produk dan/atau jasa, yang dilakukan secara konvensional dan/atau online
13	:	Mahasiswa terampil : memasarkan produk dan/atau jasa, yang dilakukan secara konvensional dan/atau secara modern (seperti melalui online) dan
14	:	Mahasiswa menguasai teori dan konsep: dan pembiayaan, baik dari kekuatan sendiri (self-financed) maupun dari pihak lain (loan), untuk mendukung seluruh kegiatan usaha, mulai dari perencanaan, pengembangan produk, sampai dengan pemasaran
14	:	Mahasiswa terampil : mengelola pembiayaan, baik dari kekuatan sendiri (self-financed) maupun dari pihak lain (loan), untuk mendukung seluruh kegiatan usaha, mulai dari perencanaan, pengembangan produk, sampai dengan pemasaran

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Mata Kuliah, Intercultural Communicative Competence , membekali mahasiswa semester 6 dengan pengetahuan, keterampilan, pengalaman belajar baru, literasi berbagai budaya baik dari Indonesia maupun dari berbagai negara di dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa semester 6 juga diasah keterampilan dasar navigasi dan evaluasi riset-riset sebelumnya untuk memetakan landasan teori, konseptual dan empiris terkait topik Intercultural Communication di pembelajaran Bahasa Inggris.
Bahan kajian (Subject Matters)	:	. Sociolinguistics
	:	. Intercultural Communicative Competence
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata Kuliah, Intercultural Communicative Competence , membekali mahasiswa semester 6 dengan pengetahuan, keterampilan, pengalaman belajar baru, literasi berbagai budaya baik dari Indonesia maupun dari berbagai negara di dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa semester 6 juga diasah keterampilan dasar navigasi dan evaluasi riset-riset sebelumnya untuk memetakan landasan teori, konseptual dan empiris terkait topik Intercultural Communication di pembelajaran Bahasa Inggris.
Basis Penilaian	:	a. Aktivitas Partisipatif (<i>Case Method</i>) = 0%
	:	b. Hasil Proyek (<i>Team Based Project</i>) = 50%
	:	c. Tugas = 20%
	:	d. Quis = 0%
	:	e. UTS = 15%
	:	f. UAS = 15%

Daftar Referensi	:	. Norin, Dresser. 2011. , Multicultural Manners. , Wiley. 2011. New Jersey. , 2011,
	:	Byram, Michael. 2020. , Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. , Channel View Publications , 2020,
	:	Baker, Will; Ishikawa, Tomokazu. 2021. , Transcultural Communication Through Global Englishes., Taylor and Francis, 2021,
	:	4. Language, Culture, and Curriculum https://www.tandfonline.com/journals/rlcc20 5. Language and Intercultural Communication https://www.tandfonline.com/journals/rmli20 6. Language Awareness https://www.tandfonline.com/journals/rmla20 7. Intercultural Education https://www.tandfonline.com/journals/ceji20 8. Journal of Intercultural Communication Research https://www.tandfonline.com/journals/rjic20 , 4. Language, Culture, and Curriculum https://www.tandfonline.com/journals/rlcc20 5. Language and Intercultural Communication https://www.tandfonline.com/journals/rmli20 6. Language Awareness https://www.tandfonline.com/journals/rmla20 7. Intercultural Education https://www.tandfonline.com/journals/ceji20 8. Journal of Intercultural Communication Research https://www.tandfonline.com/journals/rjic20 , 4. Language, Culture, and Curriculum https://www.tandfonline.com/journals/rlcc20 5. Language and Intercultural Communication https://www.tandfonline.com/journals/rmli20 6. Language Awareness https://www.tandfonline.com/journals/rmla20 7. Intercultural Education https://www.tandfonline.com/journals/ceji20 8. Journal of Intercultural Communication Research https://www.tandfonline.com/journals/rjic20 , 2022

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1-3	Mahasiswa mampu menjelaskan budaya Indonesia dan budaya dari negara lain dalam konteks komunikasi sehari-hari dan pembelajaran Bahasa Inggris	Multicultural manner	Multicultural Manners.	Diskusi Kelompok,Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Proyek	3*340 Menit	Mahasiswa refleksi pengalaman terdahulu terkait budaya Indonesia dan budaya negara lain dalam konteks komunikasi sehari-hari dan pembelajaran Bahasa Inggris Mahasiswa memiliki pengetahuan baru terkait budaya berbagai negara Mahasiswa menjelaskan budaya Indonesia dan budaya berbagai negara Mahasiswa menganalisa konsep ICC Mahasiswa merancang pembelajaran bahasa Inggris berbasis konsep ICC Mahasiswa mereview hasil kerja teman sejawat dan berdiskusi untuk hasil yang lebih baik	Team Based Project	Partisipasi,Unjuk Kerja ,Tes Tertulis	Mengingat (1) Mengetahui (2) Mengaplikasikan (3) Mengaplikasikan (4) Mensintesis (5) Kreasi (6)	15%
-----	---	----------------------	------------------------	---	------------------------------	-------------	--	--------------------	---------------------------------------	---	-----

4-8	Mahasiswa mampu menganalisa dan merancang pembelajaran Bahasa Inggris berbasis konsep ICC	Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence	Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. ,4. Language, Culture, and Curriculum https://www.tandfonline.com/journals/rlcc20 5. Language and Intercultural Communication https://www.tandfonline.com/journals/rmli20 6. Language Awareness https://www.tandfonline.com/journals/rmla20 7. Intercultural Education https://www.tandfonline.com/journals/ceji20 8. Journal of Intercultural Communication Research https://www.tandfonline.com/journals/rjic20	Diskusi Kelompok	Pembelajaran Berbasis Proyek	5*339 Menit	Mahasiswa menganalisa konsep ICC Mahasiswa merancang pembelajaran bahasa Inggris berbasis konsep ICC Mahasiswa mereview hasil kerja teman sejawat dan berdiskusi untuk hasil yang lebih baik Mahasiswa mempresentasikan hasil project di depan para mahasiswa yang lain	Team Based Project	Partisipasi,Unjuk Kerja ,Tes Tertulis	Mengingat (1) Mengetahui (2) Mengaplikasikan (3) Mengaplikasikan (4) Mensintesis (5) Kreasi (6)	35%
9-12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Transcultural Communication Global Englishes dan mengaplikasikan dalam desain pembelajaran Bahasa Inggris	Transcultural Communication Global Englishes	Transcultural Communication Through Global Englishes.,4. Language, Culture, and Curriculum https://www.tandfonline.com/journals/rlcc20 5. Language and Intercultural Communication https://www.tandfonline.com/journals/rmli20 6. Language Awareness https://www.tandfonline.com/journals/rmla20 7. Intercultural Education https://www.tandfonline.com/journals/ceji20 8. Journal of Intercultural Communication Research https://www.tandfonline.com/journals/rjic20	Pembelajaran Kolaboratif,Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Kolaboratif,Pembelajaran Berbasis Proyek	4*340 Menit	Mahasiswa menganalisa konsep Transcultural Communication Global Englishes Mahasiswa merancang pembelajaran bahasa Inggris berbasis konsep Transcultural Communication Global Englishes Mahasiswa mereview hasil kerja teman sejawat dan berdiskusi untuk hasil yang lebih baik	Team Based Project,UAS	Partisipasi,Unjuk Kerja ,Tes Tertulis	Mengingat (1) Mengetahui (2) Mengaplikasikan (3) Mengaplikasikan (4) Mensintesis (5) Kreasi (6)	20%

13-16	Mahasiswa mampu mensintesa hasil riset berbasis konsep ICC dan Trans Transcultural Communication Global Englishes dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan mempresentasikan	ICC dan Transcultural Communication Global Englishes	Transcultural Communication Through Global Englishes.,4. Language, Culture, and Curriculum https://www.tandfonline.com/journals/rlcc20 5. Language and Intercultural Communication https://www.tandfonline.com/journals/rmli20 6. Language Awareness https://www.tandfonline.com/journals/rmla20 7. Intercultural Education https://www.tandfonline.com/journals/ceji20 8. Journal of Intercultural Communication Research https://www.tandfonline.com/journals/rjic20	Diskusi Kelompok,Pembelajaran Kolaboratif,Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Proyek	4*340 Menit	Mahasiswa mempresentasikan hasil sintesa riset terkait Communication Global Englishes dengan memanfaatkan aplikasi teknologi Mahasiswa refleksi hasil belajar di kelas Intercultural Communicative Competence pembelajaran berbasis ICC atau Transcultural	Team Based Project,UAS	Partisipasi,Unjuk Kerja ,Tes Tertulis	Mengingat (1) Mengetahui (2) Mengaplikasikan (3) Mengaplikasikan (4) Mensintesis (5) Kreasi (6)	30%
-------	--	--	---	--	------------------------------	-------------	--	------------------------	---------------------------------------	---	-----

RUBRIK ASESMEN KINERJA MAHASISWA
MATA KULIAH ‘*Intercultural Communication Competence*’

Tagihan Kinerja	Poin Penilaian
1. Lesson Plan Berbasis ICC	50
2. Lesson Plan Berbasis Transcultural Communication Global Englishes	20
3. Essay 2500-3000 kata manfaat lesson desain berbasis ICC/Transcultural Communication Global Englishes	30
Nilai Akhir	100/100

Catatan #2 ○ Mahasiswa yang dapat mengikuti ujian akhir adalah mahasiswa yang memenuhi kehadiran perkuliahan (tatap muka) minimal 80% Aspek Penilaian Akhir ○ 50% : UTS ○ 50% : UAS ○							
Nilai Akhir	Predikat	Nilai		Nilai Akhir	Predikat	Nilai	
		Huruf	Angka			Huruf	Angka
85 ≤ N ≤ 100	Terpuji	A	4,00	60 ≤ N < 65	Kurang memuaskan	C+	2,30

$80 \leq N < 85$	Sangat memuaskan	A-	3,70	$55 \leq N < 60$	Kurang memuaskan	C	2,00
$75 \leq N < 80$	Memuaskan	B+	3,30	$50 \leq N < 55$	Kurang memuaskan	D	1,00
$70 \leq N < 75$	Memuaskan	B	3,00	$NA < 50$	Gagal	E	0,00
$65 \leq N \leq 70$	Memuaskan	B-	2,70				

RUBRIK ASESMEN KINERJA MAHASISWA
MATA KULIAH ‘*Intercultural Communication Competence*’

Tagihan Kinerja	Poin Penilaian
1. Lesson Plan Berbasis ICC	50
2. Lesson Plan Berbasis Transcultural Communication Global Englishes	20
3. Essay 2500-3000 kata manfaat lesson desain berbasis ICC/Transcultural Communication Global Englishes	30
Nilai Akhir	100/100

Catatan #2 ○ Mahasiswa yang dapat mengikuti ujian akhir adalah mahasiswa yang memenuhi kehadiran perkuliahan (tatap muka) minimal 80% Aspek Penilaian Akhir ○ 50% : UTS ○ 50% : UAS ○							
Nilai Akhir	Predikat	Nilai		Nilai Akhir	Predikat	Nilai	
		Huruf	Angka			Huruf	Angka
85 ≤ N ≤ 100	Terpuji	A	4,00	60 ≤ N < 65	Kurang memuaskan	C+	2,30

$80 \leq N < 85$	Sangat memuaskan	A-	3,70	$55 \leq N < 60$	Kurang memuaskan	C	2,00
$75 \leq N < 80$	Memuaskan	B+	3,30	$50 \leq N < 55$	Kurang memuaskan	D	1,00
$70 \leq N < 75$	Memuaskan	B	3,00	$NA < 50$	Gagal	E	0,00
$65 \leq N \leq 70$	Memuaskan	B-	2,70				