**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Nama Dosen** **Pengajar** : Anis Rahmawati, ST., MT. Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan **Pengembang RPP** : Fakultas : KIP

**Mata Kuliah/SKS/Semester** : Struktur Baja/ 2 SKS/V

**Pertemuan ke / Waktu** : 1 / 2 x 60 menit pembelajaran mandiri, 2 x 50 menit pertemuan kelas, 2 x 60 menit pembelajaran terbimbing

Standar Kompetensi/CPMK : Mahasiswa melalui kerja sama kelompok mampu mendeskripsikan sambungan baja dan sambungan paku keling pada konstruksi sambungan baja sesuai dengan **SNI** 1729:2020 secara bertanggungjawab (kognitif level 2: memahami).

Kompetensi Dasar/Sub-CPMK/Kemampuan akhir tahap pembelajaran:

 Mampu memahami pengetahuan tentang tujuan sambungan baja dan mampu menguraikan proses pemasangan sambungan menggunakan paku keling berdasarkan referensi sambungan paku keling sebagai salah satu jenis sambungan pada konstruksi baja (C2).

Indikator : - Mengetahui tujuan dan syarat sambungan baja

* Mengetahui pengertian sambungan paku keling
* Menguraikan bagian-bagian paku keling
* Menguraikan jenis-jenis paku keling
* Menguraikan proses pemasangan paku keling

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tahap** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Metode** | **Media** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** | **Penilaian** |
| 1. **Pembelajaran Mandiri (Online)**
 |
|  |  | 1. Melalui SPADA, mahasiswa menyimak video pembelajaran dan membaca modul pembelajaran terkait materi tujuan, syarat sambungan baja, pengertian, bagian, bentuk, dan proses pemasangan paku keeling.
2. Mahasiswa mengerjakan kuis mengenai video pembelajaran dan modul pembelajaran yang telah dibaca melalui media SPADA.
 | *Case Based Learning* Langkah ke-1: Pengamatan/pra kondisi | * SPADA
* Modul pembelajaran
* Video pembelajaran
 | 2 x 60’ | 1. Modul Pembelajaran

Link: <https://spada.uns.ac.id/mod/resource/view.php?id=172324>Halaman 1-16 1. Video pembelajaran

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZQPefUukK6U>1. **SNI** 1729-2020

Link: <https://spada.uns.ac.id/mod/resource/view.php?id=172076>Halaman 110-146 | 1. Penilaian hasil pengerjaan kuis
 |
| 1. **Sesi Pertemuan Kelas Offline**
 |
| 1 | Penda-huluan | 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan membaca doa.
2. Dosen memberikan motivasi pembelajaran kepada mahasiswa.
3. Dosen memberikan penjelasan skenario pembelajaran.
4. Dosen memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
 | *Case Based Learning* langkah ke-2: Penyajian kasus*Case Based Learning* langkah ke-3: Analisis kasus*Case Based Learning* langkah ke-4: Pembahasan kasus*Case Based Learning* langkah ke-5: Penulisan hasil kerja*Case Based Learning* langkah ke-6: Penyampaian hasil diskusi/presentasi*Case Based Learning* langkah ke-7: Diskusi kelas |  | 10’ | 1. Modul Pembelajaran

Link: <https://spada.uns.ac.id/mod/resource/view.php?id=172324>Halaman 1-16 1. Video pembelajaran

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZQPefUukK6U>1. **SNI** 1729:2020

Link: <https://spada.uns.ac.id/mod/resource/view.php?id=172076>Halaman 110-146 | 1. Penilaian aktivitas kelas pertemuan ke-1: kehadiran,
2. Penilaian hasil analisis kasus
3. Penilaian sikap
 |
| 2. | Inti | Menanya:1. Mahasiswa menanya seputar materi tujuan, syarat, bagian, jenis-jenis sambungan baja, pengertian sambungan paku keling, bagian-bagian paku keling, jenis-jenis sambungan paku keling, dan proses pemasangan paku keling.
2. Dosen menjawab dan menjelaskan materi tentang bagian-bagian paku keling dan proses pemasangan paku keling menggunakan media video pembelajaran yang ditampilkan di dalam kelas.
3. Penyajian kasus oleh dosen mengenai paku keling pada sambungan baja yang dapat diakses melalui SPADA.

Mengumpulkan informasi:Mahasiswa menggali informasi dari sumber belajar nomer 1, 2, dan 3 tentang tujuan, syarat, jenis-jenis sambungan baja, pengertian sambungan paku keling, bagian-bagian paku keling, jenis-jenis sambungan paku keling, dan proses pemasangan paku keling.Mengasosiasi:Mahasiswa secara berkelompok menyusun jawaban terkait materi diskusi secara tertulis dalam LKPD yang dapat diakses di SPADA.Mengkomunikasikan:1. Mahasiswa secara berkelompok menyampaikan tujuan, syarat, jenis-jenis sambungan baja, pengertian sambungan paku keling, bagian-bagian paku keling, jenis-jenis sambungan paku keling, dan proses pemasangan paku keling secara lisan di depan kelas.
2. Mahasiswa memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi hasil diskusi di depan kelas secara lisan.
 | * Modul Pembelajaran
* Video Pembelajaran (bagian-bagian paku keling dan proses pemasangan paku keling)
* Modul Pembelajaran.
* Video Pembelajaran (bagian-bagian paku keling dan proses pemasangan paku keling).
* SPADA
* LKPD
* *Microsoft word*
* LKPD
 | 20’10’15’30’ |
| 3 | Penutup | 1. Mahasiswa memberikan kesimpulan terkait tujuan, syarat, jenis-jenis sambungan baja, pengertian sambungan paku keling, bagian-bagian paku keling, bentuk-bentuk sambungan paku keling, dan proses pemasangan paku keling secara tertulis melalui slido.
2. Mahasiswa melakukan refleksi pembelajaran terhadap materi yang dipelajari.
3. Informasi kegiatan pembelajaran berikutnya.
4. Pembelajaran ditutup dengan salam dan membaca doa.
 | *Case Based Learning* langkah ke-8: Pengambilan kesimpulan  | * Slido
* *Microsoft word/PPT*
 | 15’ |  |  |
| 1. **Pembelajaran Terbimbing Offline**
 |
|  |  | Mengkomunikasikan:Mahasiswa secara berkelompok membuat mindmap tentang tujuan, syarat, jenis-jenis sambungan baja, pengertian sambungan paku keling, bagian-bagian paku keling, jenis-jenis sambungan paku keling, dan proses pemasangan paku keling yang dikerjakan secara tertulis, kemudian hasil pekerjaan diunggah di SPADA oleh masing-masing anggota kelompok. |  | * *MindMeister*

<https://www.mindmeister.com/>* SPADA
 | 2 x 60’ | 1. Modul Pembelajaran

Link: <https://spada.uns.ac.id/mod/resource/view.php?id=172324>Halaman 1-161. Video pembelajaran

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZQPefUukK6U>1. **SNI** 1729:2020

Link: <https://spada.uns.ac.id/mod/resource/view.php?id=172076>Halaman 110-146 | Penilaian mindmap |