



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

| <b>Identitas Mata Kuliah :</b> |                                   | <b>Identitas dan Validasi</b> | <b>Nama</b>  | <b>Tanda Tangan</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|---------------------|
| Kode Mata Kuliah               | KB1114012                         | Dosen Pengembang RPS          | 1. Septina Galih Pudyastuti, S.Pd,<br>M.Si<br>2. Ghufronudin, S.Pd, M. Sos |                     |
| Nama Mata Kuliah               | Telaah Kurikulum dan Pembelajaran | Koordinator Mata Kuliah:      | Ghufronudin, S. Pd, M. Sos   |                     |
| Bobot Mata Kuliah (SKS)        | 3 SKS (Tiga)                      | Kepala Program Studi:         | Dr. rer. nat. Nurhadi, S. Ant, M.<br>Hum                                   |                     |
| Semester                       | IV (Empat)                        |                               |  |                     |
| Mata Kuliah Prasyarat          | -                                 |                               |  |                     |

**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

| <b>Kode CPL</b>        | <b>Unsur CPL</b>  |
|------------------------|---|
| Sikap (S)              | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)<br>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)   |
| Keterampilan Umum (KU) | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU 3) |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (KU 8)   |
| Pengetahuan (P)          | Menguasai metodologi sosiologi dan antropologi dan menerapkannya ke dalam pengajaran dan pendidikan (P3)<br>Menguasai teori dan konsep pengembangan program pembelajaran, bahan ajar, media dan evaluasi pembelajaran sosiologi dan antropologi (P5)<br>Menguasai teori dan konsep pengembangan bahan ajar yang inovatif untuk pembelajaran sosiologi dan antropologi (P6)   |
| Keterampilan Khusus (KK) | Mampu menghasilkan desain atau model pembelajaran, bahan ajar, dan media untuk pembelajaran sosiologi dan antropologi yang inovatif dengan tujuan bagi peserta didik di pendidikan formal maupun informal (KK1)<br>Mampu melakukan analisis terhadap dinamika perkembangan peserta didik dengan menggunakan pendekatan sosiologi dan antropologi (KK4)<br>Mampu mengelola lembaga pendidikan, mendayagunakan teknologi pendidikan mutakhir untuk peningkatan kualitas pembelajaran (KK7) |

**Bahan Kajian :**

1. Konsep dasar kurikulum
2. Asas-asas kurikulum
3. Pendekatan dan pengembangan kurikulum
4. Telaah dan perbandingan kurikulum
5. Telaah dan penyusunan bahan ajar

**CP Mata Kuliah (CPMK) :**

Mahasiswa mengetahui konsep dan menelaah kurikulum serta buku ajar mata pelajaran Sosiologi-Antropologi di tingkat satuan pendidikan SMA

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini meliputi teori dan praktik menelaah kurikulum yang bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa untuk memiliki pengetahuan yang memadai tentang konsep dasar, pendekatan, asas-asas, komponen kurikulum. Dapat membandingkan berbagai kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia. Menjelaskan mengenai Kurikulum 2013 yang meliputi: Landasan, Karakteristik, Kompetensi Kelulusan dan Standar Isi, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, serta Merancang Indikator Kompetensi Sosiologi dan Antropologi

**Daftar Referensi :**

1. Amin, Sofan dan Endah Poerwanti, Loeloek. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta : Prestasi Pustaka Raya
2. Nasution, S. 2003. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta : Bumi Aksara.
3. Syaodih, Erliana dan Syaodih Sukmadinata, Nana. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : PT. Refika Aditama
4. Kustiono. 2010. *Media Pembelajaran*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
5. Permendikbud No. 37 Tahun 2018 (Revisi)
6. Permendikbud No. 20 Tahun 2016
7. Permendikbud No. 21 Tahun 2016
8. Permendikbud No. 22 Tahun 2016
9. Permendikbud No. 23 Tahun 2016
10. Permendikbud No. 24 Tahun 2016
11. Badan Standar Nasional Pendidikan Tahun 2018 Tentang Kurikulum 2013

| Tahap | Kemampuan Akhir   | Materi Pokok  | Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar  | Penilaian   |                            | Waktu   | Ref     |
|-------|---|---|---------------------|---|---|----------------------------|---------|---------|
|       |   |   |                     |   | Indikator   | Teknik penilaian/<br>bobot |         |         |
| 1     | 2   | 3   | 4                   | 5   | 6   | 7                          | 8       | 9       |
| I     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kontrak Perkuliahan</li><li>• Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum</li></ul> | RPS dan Kontrak Perkuliahan<br>Presensi perkuliahan | Ceramah (Luring)    | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan dan | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kontrak perkuliahan</li><li>- Gambaran umum kurikulum di dalam penerapan pembelajaran</li></ul> | Tes                        | 3 x 50' | 1, 2, 3 |

|     |  |   |                           |  |  |     |         |         |
|-----|--|---|---------------------------|--|--|-----|---------|---------|
|     | kurikulum di dalam penerapan pembelajaran                                  | Kriteria penilaian Tugas-tugas Pendahuluan tentang gambaran umum tentang kurikulum                      |                           | menjelaskan hakekat dan manfaat PTK  |  |     |         |         |
| II  | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kurikulum                         | Konsep dasar kurikulum  | Ceramah, diskusi (Luring) | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa menjelaskan konsep dasar kurikulum                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi kurikulum</li> <li>- Kurikulum dan pengajaran</li> <li>- Program kurikulum pendidikan</li> <li>- Kurikulum khusus</li> <li>- kurikulum terintegrasi</li> </ul> | Tes | 3 x 50' | 1, 2, 3 |
| III | Mahasiswa mampu menguraikan tentang asas-asas dan dan pendekatan kurikulum | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asas-asas kurikulum</li> <li>- Pendekatan kurikulum</li> </ul> | Ceramah, diskusi (Luring) | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa menguraikan tentang asas-asas dan dan pendekatan kurikulum | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asas filosofis</li> <li>- Asas psikologis</li> <li>- Asas sosiologis</li> <li>- Asas organisatoris</li> <li>- Pendekatan-pendekatan dalam kurikulum</li> </ul>          | Tes | 3 x 50' | 2       |
| VI  | Mahasiswa mampu menelaah komponen kurikulum                                | Komponen kurikulum  | Ceramah, diskusi (Luring) | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa menelaah komponen kurikulum                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komponen kurikulum</li> <li>- Materi pembelajaran</li> <li>- Strategi pembelajaran dalam kurikulum</li> <li>- Organisasi kurikulum</li> </ul>                           | Tes | 3 x 50' | 1, 2, 3 |

|             |  |   |                           |  |   |     |         |         |
|-------------|--|---|---------------------------|--|---|-----|---------|---------|
|             |  |   |                           |  | - Evaluasi kurikulum  |     |         |         |
| V           | Mahasiswa mampu menyusun pengembangan kurikulum  | Pengembangan kurikulum  | Ceramah, diskusi (Luring) | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa menyusun pengembangan kurikulum  | - Fungsi dan cara mengembangkan kurikulum<br>- Prinsip pengembangan kurikulum<br>- Kegiatan pengelolaan kurikulum                       | Tes | 3 x 50' | 1, 2, 3 |
| VI          | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik kurikulum 2013 yang diberlakukan di sekolah   | - Kurikulum yang berlaku sebelum 2013<br>- Karakteristik kurikulum 2013 | Ceramah, diskusi (Luring) | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa mengidentifikasi karakteristik kurikulum 2013 yang diberlakukan di sekolah   | - Sejarah kurikulum di Indonesia<br>- Dasar-dasar kurikulum 2013<br>- Tujuan kurikulum 2013<br>- Metode pembelajaran kurikulum 2013     | Tes | 3 x 50' | 1, 3    |
| VII         | Mahasiswa mampu mengidentifikasi muatan isi kurikulum Sosiologi yang diberlakukan di sekolah | Muatan isi kurikulum Sosiologi SMA                                      | Ceramah, diskusi (Luring) | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa mengidentifikasi muatan isi kurikulum Sosiologi yang diberlakukan di sekolah | - Silabus<br>- Standar kompetensi<br>- kompetensi inti<br>- Kompetensi dasar<br>- Tujuan pembelajaran<br>- Ruang lingkup<br>- Indikator | Tes | 3 x 50' |         |
| <b>VIII</b> | <b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>   |   |                           |  |   |     |         |         |
| IX          | Mahasiswa mampu  | Muatan isi  | Ceramah,                  | Melalui proses ceramah   | - Silabus   | Tes | 3x 50'  | 1       |

|    |  |                                      |                           |   |  |     |         |   |
|----|--|--------------------------------------|---------------------------|---|--|-----|---------|---|
|    | mengidentifikasi muatan isi kurikulum Antropologi yang diberlakukan di sekolah | kurikulum Antropologi SMA            | diskusi (Luring)          | dan diskusi, mahasiswa mengidentifikasi muatan isi kurikulum Antropologi yang diberlakukan di sekolah | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standar kompetensi</li> <li>- kompetensi inti</li> <li>- Kompetensi dasar</li> <li>- Tujuan pembelajaran</li> <li>- Ruang lingkup</li> <li>- Indikator</li> </ul>   |     |         |   |
| X  | Mahasiswa mampu menjelaskan komponen buku/ bahan ajar                          | Komponen buku/ bahan ajar            | Ceramah, diskusi (Luring) | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa menjelaskan komponen buku/ bahan ajar                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian buku/bahan ajar</li> <li>- Perlunya buku/bahan ajar bagi pembelajaran</li> <li>- Perlunya pendekatan sistem dalam pengembangan bahan ajar</li> <li>- Model sistem pengembangan bahan ajar</li> </ul> | Tes | 3 x 50' | 4 |
| XI | Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar  | Format dan cara penulisan bahan ajar | Ceramah, diskusi (Luring) | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa menyusun bahan ajar                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Format penulisan bahan ajar</li> <li>- Cara penyusunan bahan ajar</li> <li>- Perlunya ilustrasi dalam penyusunan bahan ajar</li> </ul>  | Tes | 3 x 50' | 4 |

|      |   |  |              |   |   |         |         |   |
|------|---|--|--------------|---|---|---------|---------|---|
| XII  | Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar mapel Sosiologi Antropologi dengan kurikulum KTSP               | Praktik penyusunan bahan ajar kurikulum KTSP | Daring SPADA | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa menyusun bahan ajar mapel Sosiologi Antropologi dengan kurikulum KTSP | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memilih bahan ajar</li> <li>- Menyusun Silabus</li> <li>- Menetapkan Standar kompetensi</li> <li>- Menetapkan kompetensi inti</li> <li>- Menetapkan Kompetensi dasar</li> <li>- Menetapkan Tujuan pembelajaran</li> <li>- Menetapkan Ruang lingkup materi</li> <li>- Menetapkan Indikator</li> </ul> | Laporan | 3 x 50' | 5 |
| XIII | Mahasiswa mampu mengemukakan rancangan bahan ajar mapel Sosiologi Antropologi dengan kurikulum KTSP | Presentasi bahan ajar kurikulum KTSP         | Presentasi   | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa menyusun bahan ajar mapel Sosiologi Antropologi dengan kurikulum KTSP | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Substandi materi</li> <li>- Data pendukung</li> <li>- praktik presentasi</li> <li>- penggunaan media</li> </ul>  | Tes     | 3 x 50' |   |
| XIV  | Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar mapel Sosiologi Antropologi dengan kurikulum 2013               | Praktik penyusunan bahan ajar kurikulum 2013 | Daring SPADA | Melalui proses ceramah dan diskusi, mahasiswa menyusun bahan ajar mapel Sosiologi Antropologi dengan kurikulum 2013 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memilih bahan ajar</li> <li>- Menyusun Silabus</li> <li>- Menetapkan Standar kompetensi</li> <li>- Menetapkan kompetensi inti</li> <li>- Menetapkan</li> </ul>   | Laporan | 3 x 50' | 5 |

|            |   |                                      |            |   |   |     |         |  |
|------------|---|--------------------------------------|------------|---|---|-----|---------|--|
|            |   |                                      |            |   | Kompetensi dasar<br>- Menetapkan Tujuan pembelajaran<br>- Menetapkan Ruang lingkup materi<br>- Menetapkan Indikator |     |         |  |
| XV         | Mahasiswa mampu mengemukakan rancangan bahan ajar mapel Sosiologi Antropologi dengan kurikulum 2013 | Presentasi Bahan Ajar kurikulum 2013 | Presentasi | Melalui proses presentasi mahasiswa mengemukakan rancangan bahan ajar mapel Sosiologi Antropologi dengan kurikulum 2013 | - Substandi materi<br>- Data pendukung<br>- praktik presentasi<br>- penggunaan media                                | Tes | 3 x 50' |  |
| <b>XIV</b> | <b><i>Ujian Akhir Semester (UAS)</i></b>  |                                      |            |   |   |     |         |  |

### Kriteria Penilaian

| No    | Komponen Penilaian     | Bobot | Nilai |
|-------|------------------------|-------|-------|
| 1     | Presensi               | 5%    |       |
| 2     | Presentasi dan Diskusi | 25%   |       |
| 3     | UTS                    | 35%   |       |
| 4     | UAS                    | 35%   |       |
| Total |                        |       |       |

Rubrik Penilaian untuk Bahan Ajar

| <b>Aspek</b>       | <b>Komponen</b>               | <b>Bobot Penilaian</b> |
|--------------------|-------------------------------|------------------------|
| Tinjauan Umum      | Deskripsi singkat             | 20%                    |
|                    | Manfaat bagi peserta          |                        |
|                    | Rumusan Kompetensi Dasar      |                        |
|                    | Sistematika Bahan Ajar        |                        |
|                    | Petunjuk Belajar              |                        |
| Pendahuluan        | Ruang Lingkup                 | 20%                    |
|                    | Relevansi mata ajar           |                        |
|                    | Rumusan tujuan pembelajaran   |                        |
| Uraian Materi Ajar | Pokok-pokok Materi Ajar       | 40%                    |
|                    | Uraian per-pokok materi ajar  |                        |
|                    | Latihan                       |                        |
| Penutup            | Rangkuman                     | 15%                    |
|                    | Evaluasi                      |                        |
|                    | Umpan balik dan tindak lanjut |                        |
| Sumber/ Referensi  |                               | 5%                     |