




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEBIDANAN  
SEKOLAH VOKASI  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: 21155142026	Dosen Pengembang RPS	: Ika Subekti Wulandari., S.Kep., Ns., M.Kep	
Nama Mata Kuliah	: Praktik Gizi Dalam Kesehatan Reproduksi		Anis Laela Megasari, S.Tr.Kep., M.Tr.Kep	
			Wiwin Winarni., S.Kep., Ns., MSN	
			Amelina Shabrina, SGz., M.Sc	
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	: Wajib	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Ika Subekti Wulandari., S.Kep., Ns., M.Kep	
Semester	: Ganjil (Tiga)			
Bobot Mata kuliah (sks)	:			
a. Bobot tatap muka	: -			
b. Bobot Praktikum	: 1 SKS			
c. Bobot praktek lapangan	: -			
d. Bobot simulasi	: -			

Mata Kuliah Prasyarat	:	-	Kepala Program Studi	:	Sri Hanggarini., SSiT., M.Kes	
Tanggal	:	20 Agustus 2021	Perbaikan ke	:		Tanggal: 20 Agustus 2021

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah

Kode CPL		Unsur CPL
S-9	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;
KU-1	:	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan memilih beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku dalam pelayanan dan asuhan kebidanan berdasarkan analisis data
KU-3	:	Mampu memecahkan masalah dalam pelayanan dan asuhan kebidanan sesuai dengan kompetensi, kewenangan yang berbasis bukti ilmiah dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.
KU-5	:	Mampu bekerja sama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya
KU-8	:	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
P-3	:	Menguasai konsep teoritis anatomi fisiologi, biologi reproduksi dan perkembangan secara umum.
P-6	:	Menguasai konsep dasar ilmu gizi dalam siklus reproduksi perempuan.
P-9	:	Menguasai konsep dasar kesehatan masyarakat dan promosi kesehatan perempuan, ibu dan anak.
KK-1	:	Mampu melakukan asuhan kehamilan, persalinan normal, pasca persalinan normal, bayi dan balita normal, sesuai standar kompetensi bidan vokasi.
KK-2	:	Mampu mengidentifikasi penyimpangan/kelainan pada kasus kehamilan, persalinan, pasca persalinan, bayi baru lahir, bayi dan balita.
KK-7	:	Mampu melaksanakan promosi dan KIE yang terkait dengan kesehatan ibu, anak dan KB dengan menggunakan media yang sudah dirancang oleh institusi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Mampu mengelola menu sesuai tingkat kebutuhan nutrisi pada wanita sesuai siklus kehidupannya dengan mempertimbangkan faktor sosial budaya yang berhubungan dengan pola makan sesuai dengan mikro nutrisi dan makro nutrisi dan kebutuhannya.
Bahan kajian ( <i>subject matters</i> )	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siklus reproduksi perempuan</li> <li>2. Manajemen asuhan kebidanan</li> <li>3. Gizi</li> <li>4. Promosi Kesehatan</li> <li>5. Komunikasi</li> <li>6. Praktik Komunitas</li> </ol>
Deskripsi Mata Kuliah	:	Memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk memahami peran nutrisi dalam pemeliharaan kesehatan ibu dan anak dengan pokok bahasan konsep dasar ilmu gizi, faktor yang mempengaruhi intake, perilaku yang berhubungan dengan nutrisi, kebutuhan nutrisi, dan pengelolaan tertentu
Basis Penilaian	:	Aktivitas Partisipatif (Case Method) Hasil Proyek (Project Based Learning)
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Academy Press, USA Karyadi Darwin Et all. 1986. Kecukupan Gizi. Jakarta. Gramedia.</li> <li>2. BK-PPASI, 1998, Manajemen laktasi FKUI, Jakarta.</li> <li>3. Departement of Health and Human Service. 1990. Nutrition during Prenances. National</li> <li>4. For the Philippines. 1990. Melriem scool office supply corp,</li> <li>5. FKUI. Manajemen Laktasi. 2010. FKUI, Jakarta.</li> <li>6. Irianto, Agus. 2014. <i>Gizi Seimbang dalam Kesehatan Reroduksi</i>. Bandung : ALFABETA</li> <li>7. Karyadi Darwin Et all, 1998. Kecukupan gizi, Jakarta, Gramedia.</li> <li>8. Manila Lo pipes Peggy, 1989, Nutrition invancy and childhood times, mirros/mosby college publishing NewYork.</li> <li>9. Marmi. 2014. <i>Gizi dalam Kesehatan Reproduksi</i>. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.</li> <li>10. Sedioetama Achmad Djaeni, 1991. Ilmu Gizi untuk Profesi dan Mahasiswa. Jakarta</li> <li>11. Witson Eva, Et all. 1979. Priciple of nutrition,</li> <li>12. WHO. 2002. Buku Penilaian Status Gizi.</li> </ol>

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*				
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian	Instrumen penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Konsep dasar Ilmu Gizi S-9, KU-1, KU-3, P-6, KK-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian Gizi</li> <li>▪ Sejarah perkembangan ilmu gizi dan pengelompokan zat gizi menurut kebutuhan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sedioetama Achmad Djaeni, 1991, Ilmu Gizi untuk profesi dan Mahasiswa, dien Rakyat, Jakarta.</li> <li>2. Karyadi Darwin Et all, 1986. Kecukupan gizi, Jakarta, Gramedia,</li> </ol>		Team Based Project	170 menit : 100': Terbinbin 70': Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan Pengertian</li> <li>▪ Mendesripsikan Sejarah perkembangan ilmu gizi</li> <li>▪ Mengidentifikasi pengelompokan zat gizi menurut kebutuhan.</li> </ul>	Hasil proyek (Project Based learning)	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C4 (mendeteksi status gizi) A4 (membandingkan status gizi) P4 (merumuskan status gizi)	3,5%	Terlampir

2.	Manfaat Zat-zat Gizi bagi wanita sepanjang daur kehidupan S-5, K-5, P-1, KK-1	Megidentifikasi zat gizi dan kemanfaatan karbohidat, lemak, protein, vitamin, mineral, keseimbangan air dan elektrolit	1. Sedioetama Achmad Djaeni, 1991, Ilmu Gizi untuk profesi dan Mahasiswa, dien Rakyat, Jakarta. 2. BK-PPASI, 1998, Manajemen laktasi FKUI, Jakarta.		Team Based Project	170 menit : 100': Terbin bin g 70': Man diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Karbohidrat dan efek bagi kesehatan</li> <li>▪ Lemak dan efek bagi kesehatan</li> <li>▪ Protein dan efekn bagi kesehatan</li> <li>▪ Vitamin dan efek bagi kesehatan</li> <li>▪ Mineral dan efek bagi kesehatan</li> </ul> Keseimbangan air dan elektrolit dalam tubuh	Hasil proyek (Project Based learning)	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C4 (mendeteksi manfaat gizi) A4 (memperbandingkan manfaat gizi) P4 (merumuskan manfaat gizi)	3,5%	Terlampir
3.	Menyusun kebutuhan gizi seimbang bagi S-9, KU-1, KU-5, P-6 KK-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep gizi seimbang</li> <li>▪ Pedoman menu gizi seimbang</li> </ul>	Karyadi Darwin Et all, 1986. Kecukupan gizi, Jakarta, Gramedia,		Case Methode	170 menit : 100': Terbin bin g 70': Man diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meyusun menu seimbang pada ibu hamil</li> <li>▪ Meyusun menu seimbang pada ibu menyusui</li> </ul>	Aktivitas Partisipatif	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C4 (mendeteksi gizi seimbang) A4 (memperbandingkan gizi seimbang) P4 (merumuskan gizi seimbang)	3,5%	Terlampir

4.	Menyusun kebutuhan gizi seimbang wanita sepanjang daur kehidupan S-2,S-5, S-6, S-9, KU-3, KU-5, KU-6, P-1, P-8, P-9, KK-1,	Faktor-faktor yang mempengaruhi dan Pengaruh status gizi penyusunan menu gizi seimbang bagi wanita hamil	Karyadi Darwin Et all, 1986. Kecukupan gizi, Jakarta, Gramedia,		Team Based Project	170 menit : 100': Terbin g 70': Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faktor yang mempengaruhi penyusunan menu seimbang gizi wanita hamil</li> <li>▪ Prinsip gizi untuk ibu hamil</li> <li>▪ Faktor yang mempengaruhi gizi ibu hamil Pengaruh status gizi pada kehamilan.</li> </ul>	Hasil proyek (Project Based learning)	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C3 (mendemonstrasikan penyusunan gizi seimbang ibu hamil) A4 (Menyusun gizi seimbang ibu hamil) P3 (mempraktikkan penyusunan gizi seimbang ibu hamil)	3,5%	Terlampir
5.	Menyusun kebutuhan gizi Seimbang wanita sepanjang daur kehidupan bagi wanita sepanjang daur kehidupan S-5, S-6, S-8, KU-3, KU-6, KU-7, P-1, P-8, KK-1, KK-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prinsip Gizi seimbang bagi ibu menyusui gizi untuk ibu menyusui</li> <li>▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi status gizi pada ibu menyusui</li> </ul>	Sedioetama Achmad Djaeni, 1991, Ilmu Gizi untuk profesi dan Mahasiswa, dien Rakyat, Jakarta Karyadi Darwin Et all, 1986. Kecukupan gizi, Jakarta, Gramedia,		Team Based Project	170 menit : 100': Terbin g 70': Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gizi seimbang bagi ibu menyusui.</li> <li>▪ Prinsip gizi untuk ibu menyusui.</li> <li>▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi gizi pada ibu menyusui. Pengaruh status gizi pada ibu menyusui.</li> </ul>	Hasil proyek (Project Based learning)	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C3 (mendemonstrasikan penyusunan gizi seimbang ibu menyusui) A4 (Menyusun gizi seimbang ibu menyusui) P3 (mempraktikkan penyusunan gizi seimbang ibu menyusui)	3,5%	Terlampir

6.	Menyusun kebutuhan gizi seimbang bagi wanita sepanjang daur kehidupan S-5, S-7, 4, KU-5, KU-3, KU-6, P-1, KK-1, KK-7	Cara pengelolaan makanan bayi	Sedioetama Achmad Djaeni, 1991, ilmu Gizi untuk profesi dan		Team Based Project	170 menit : 100': Terbinbin g 70': Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun menu seimbang pada bayi</li> <li>▪ Menyusun prinsip gizi bagi bayi.</li> </ul> Menghubungkan Gizi seimbang bagi bayi dengan macam-macam makanan bagi bayi	Hasil proyek (Project Based learning)	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C3 (mendemonstrasikan penyusunan gizi seimbang pada bayi) A4 (Menyusun gizi seimbang pada bayi) P3 (mempraktikkan penyusunan gizi seimbang pada bayi)	3,5%	Terlampir
7.	Kebutuhan gizi seimbang bagi wanita sepanjang daur kehidupan S-2,S-5, KU-3,KU-5, KU-6, KU-7, KU-8, P-1,P-8, P-9, KK-1	Faktor yang mempengaruhi pemberian makanan bayi Pengaruh status gizi terhadap pertumbuhan dan perkembangan bayi	Karyadi Darwin Et all. 1986. Kecukupan gizi, Jakarta, Gramedia,		Team Based Project	170 menit : 100': Terbinbin g 70': Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pemberian makanan</li> <li>▪ Menghubungkan pengaruh status gizi terhadap pertumbuhan dan perkembangan bayi</li> </ul>	Hasil proyek (Project Based learning)	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C3 (mendemonstrasikan pemberian makanan bayi) A4 (Menyusun pemberian makanan pada bayi) P3 (mempraktikkan pemberian makanan pada bayi)	3,5%	Terlampir
8.	<b>UTS</b>								Observasi		20%	

9.	Menyusun menu seimbang bagi anak remaja dan dewasa S-2,S-5, KU-3,KU-5, KU-6, KU-7, KU-8, P-1,P-8, P-9, KK-1	Gizi seimbang bagi anak remaja dan dewasa	1. Manila Lopez Peggy, 1989, Nutrition in infancy and childhood times, mirros/mosby college publishing NewYork. 2. Marmi. 2014. <i>Gizi dalam Kesehatan Reproduksi</i> . Yogyakarta : Pustaka Pelajar		Team Based Project	170 menit : 100': Terbinbin g 70': Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghubungkan Prinsip gizi bagi anak remaja dan dewasa</li> <li>▪ Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi</li> <li>▪ Mengidentifikasi</li> <li>▪ Kebutuhan gizi seimbang</li> <li>▪ Menghubungkan pengaruh status gizi terhadap system reproduksi</li> </ul>	Hasil proyek (Project Based learning)	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C3 (mendemonstrasikan pemberian gizi seimbang pada anak,remaja dan dewasa) A4 (Menyusun pemberian makanan anak,remaja dan dewasa) P3 (mempraktikkan pemberian makanan pada anak,remaja dan dewasa i)	3,5%	Terlampir
10.	Menjelaskan Pendidikan Kesehatan tentang gizi pada wanita sepanjang daur kehidupan S-2,S-5, KU-3,KU-5, KU-6, KU-7, KU-8, P-1,P-8, P-9, KK-1	Melakukan penkes gizi pada fertilitas	1. Department of Health and Human Service, 1990, nutrition during Prenances, national Academy Press, USA		Team Based Project	170 menit : 100': Terbinbin g 70': Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi zat gizi pendukung fertilitas</li> <li>▪ Menyebutkan peran zat gizi untuk fertilitas dan pencegahan kemandulan</li> </ul>	Hasil proyek (Project Based learning)	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C3 (mendemonstrasikan PenKes gizi pada fertilitas) A4 (Menyusun PenKes gizi pada fertilitas) P3 (mempraktikkan PenKes gizi pada fertilitas)	3,5%	Terlampir



11.	Menjelaskan Pendidikan Kesehatan tentang gizi pada wanita sepanjang daur kehidupan. S-2,S-5, KU-3,KU-5, KU-6, KU-7, KU-8, P-1,P-8, P-9, KK-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hubungan status gizi dengan menarche dan menstruasi</li> <li>- Prinsip diet pada penderita pra menstrual syndrome dan usia menopause.</li> </ul>	2. Departement of Health and Human Service, 1990. Nutrition during Prenances, national Academy Press, USA		Team Based Project	170 menit : 100': Terbinbin g 70': Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hubungan status gizi dengan menarche</li> <li>▪ Hubungan status gizi dengan menstruasi</li> <li>▪ Menyebutkan prinsip diet pada penderita pra menstrual syndrome</li> <li>Menyebutkan gizi pada usia menopause.</li> </ul>	Hasil proyek (Project Based learning)	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C4 (mendeteksi status gizi dengan menarche dan menopause) A4 (membandingkan status gizi pada menarche dan menopause) P4 (merumuskan status gizi pada menarche dan menopause)	3,5%	Terlampir
12.	Menjelaskan Pendidikan Kesehatan tentang gizi pada wanita sepanjang daur kehidupan S-2,S-5, KU-3,KU-5, KU-6, KU-7, KU-8, P-1,P-8, P-9, KK-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan Gizi ibu hamil dan kebutuhan gizi ibu hamil.</li> <li>▪ Mendeskripsikan Status gizi ibu hamil dan pengaruh status gizi ibu hamil yang kurang terhadap pertumbuhan janin</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perinasia, 2002, manajemen Laktasi, Jakarta</li> <li>2. BK-PPASI, 1998, Manajemen laktasi FKUI, Jakarta</li> </ol>		Team Based Project	170 menit : 100': Terbinbin g 70': Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan Gizi ibu hamil</li> <li>▪ Menyebutkan kebutuhan gizi ibu hamil.</li> <li>▪ Mendeskripsikan Status gizi ibu hamil</li> <li>Menghubungkan pengaruh status gizi ibu hamil yang kurang</li> </ul>	Hasil proyek (Project Based learning)	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C4 (mendeteksi status gizi ibu hamil) A4 (membandingkan status gizi pada ibu hamil) P4 (merumuskan status gizi pada ibu hamil)	3,5%	Terlampir

13.	Menjelaskan Pendidikan Kesehatan tentang gizi pada wanita sepanjang daur kehidupan S-2, S-5, S-6, S-7-, S-9, KU-3, KU-5, KU-6, KU-7, P-1, P-8, P-9, KK-1, KK-6, KK-7	Menyusun menu ibu hamil dan penyakit penyertanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perinasia, 2002, manajemen Laktasi, Jakarta</li> <li>2. Witson Eva, Et all, 1979, Priciple of nutrition, NewYork</li> </ol>		Case Metode	<p>170 menit</p> <p>: 100': Terbinbin g</p> <p>70': Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Prinsip diit pada hyperemesis</li> <li>Menjelaskan Prinsip diit pada pre eklampsia dan eklampsia</li> <li>Menjelaskan Prinsip diit pada ibu hamil dengan konstipasi</li> <li>Menjelaskan Prinsip diit pada ibu hamil dengan diabetes mellitus</li> <li>Menjelaskan Prinsip diit pada ibu hamil dengan anemia</li> </ul> <p>Menjelaskan Prinsip diit pad ibu hamil dengan obesitas.</p>	Aktivitas Partisipatif	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	<p>C3 (mendemonstrasikan pemberian menu bagi ibu hamil dengan penyakit penyerta)</p> <p>A4 (Menyusun menu bagi ibu hamil dengan penyakit penyerta)</p> <p>P3 (mempraktikkan pemberian menu bagi ibu hamil dengan penyakit penyerta)</p>	3,5%	Terlampir
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------

14.	Menjelaskan Pendidikan Kesehatan tentang gizi pada wanita sepanjang daur kehidupan S-2, S-5, S-6, S-7, S-9, KU-3, KU-4, KU-6, KU-7, P-1, P-9, KK-1, KK-7	Melakukan penkes Gizi pada ibu hamil menyusui bayi balita remaja dan dewasa	1. Perinasia, 2002, manajemen Laktasi, Jakarta. 2. Marmi. 2014. <i>Gizi dalam Kesehatan Reproduksi</i> . Yogyakarta : Pustaka Pelajar.		Case Methode	170 menit : 100': Terbinbin g 70': Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan masalah gizi pada Ibu hamil</li> <li>▪ Menyebutkan masalah gizi pada Ibu menyusui</li> <li>▪ Menyebutkan masalah gizi pada Bayi</li> <li>▪ Menyebutkan masalah gizi pada Balita</li> <li>Menyebutkan masalah gizi pada Remaja dan dewasa</li> </ul>	Aktivitas Partisipatif	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C3 (mendemonstrasikan PenKes gizi pada ibu hamil menyusui bayi balita remaja dan dewasa) A4 (Menyusun PenKes gizi pada ibu hamil menyusui bayi balita remaja dan dewasa) P3 (mempraktikkan PenKes gizi pada ibu hamil menyusui bayi balita remaja dan dewasa)	3,5%	Terlampir	
15.	Mengelola menu sesuai dengan kebutuhannya S-6, S-9, KU-4, KU-5, KU-6, KU-7, P-1, K-12, KK-7	Pendidikan kesehatan tentang gizi Seimbang	1. Perinasia, 2002, manajemen Laktasi, Jakarta 2. Witson Eva, Et all, 1979, Priciple of		Case Methode	170 menit : 100': Terbinbin g 70': Mandiri	Menyusun menu dengan mengelompokan gizi dan kandungannya	Aktivitas Partisipatif	Observasi, partisipasi, unjuk kerja	C3 (mendemonstrasikan PenKes gizi seimbang) A4 (Menyusun gizi seimbang) P3 (mempraktikkan PenKes gizi seimbang)	3,5%	Terlampir	
16	<b>UAS</b>									Observasi (OSCE)			

## KRITERIA PENILAIAN

**Tabel 1 Penilaian Mata Kuliah Praktik**

No	Aspek Penilaian	Bobot
1	Soft skill	20%
2	Evaluasi: OSCE	50%
3	Penugasan	30 %

**Tabel 2. Kriteria Penilaian Penugasan**

Kelas :  
Kelompok :  
Nama anggota kelompok :

No	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai (1-4)	Bobot x Nilai
<b>1</b>	<b>Makalah</b>			
	a. Ketepatan sistematika laporan	<b>5</b>		
	b. Ketepatan tata bahasa	<b>4</b>		
	c. Ketepatan waktu pengumpulan	<b>4</b>		
<b>2</b>	<b>Isi Makalah</b>			
	a. Kesesuaian dengan topik	<b>5</b>		
	b. Kedalaman isi	<b>8</b>		
	c. Ketajaman pembahasan	<b>8</b>		
	d. Penggunaan literatur	<b>5</b>		
<b>3</b>	<b>Presentasi</b>			
	a. Penguasaan materi	<b>5</b>		
	b. Penggunaan bahasa dan waktu yang efektif	<b>5</b>		

	c. Penampilan	3		
<b>4</b>	<b>Media</b>			
	a. Efektifitas penggunaan	4		
	b. Kejelasan ide yang disampaikan	8		
	c. Desain dan tampilan	3		
<b>5</b>	<b>Diskusi</b>			
	a. Kemampuan argumentasi	10		
	b. Kemampuan membuat kaitan	8		
	c. Rasional jawaban	8		
	d. Pengendalian emosi	7		
<b>TOTAL</b>				

\*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

**NILAI: BOBOT X NILAI**

**4**

**Table 3. Rubrik Penilaian Soft Skill**

No	Kriteria penilaian	Bobot	Nilai (1-4)	Bobot x Nilai
1	Mengirimkan tugas sesuai jadwal/ sebelum batas terakhir	5		
2	Tidak memerlukan banyak instruksi dalam menyelesaikan tugas.	4		
3	Mahasiswa mampu mengkritisi permasalahan dengan baik dan mampu memberikan solusi yang tepat.	8		
4	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan secara sistematis (keterkaitan antar konsep jelas).	8		
5	Memberikan ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapan lengkap/ jelas.	10		
6	Memiliki kemampuan yang tinggi dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian	8		

	masalah			
7	Menghargai pendapat orang lain dan berkontribusi besar dalam diskusi kelompok.	8		
8	Berkontribusi dalam hasil kerja tim	10		
9	Tidak mendominasi kelompok	6		
10	Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri. -	10		
11	Berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri. -	10		
12	Berperan aktif bertanya, memberikan masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain	6		
13	Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan dengan keinginan sendiri dan solusi yang diberikan benar	7		
<b>TOTAL</b>				

\*Keterangan:

Nilai 4 : sangat baik

Nilai 3 : baik

Nilai 2 : cukup

Nilai 1 : kurang

**NILAI: BOBOT X NILAI**

**4**

**Tabel 3. Rubrik Holistik**

<b>GRADE</b>	<b>SCORE</b>	<b>INDIKATOR KINERJA</b>
Sangat Kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

