



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah:		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	: KB0418334	Dosen Pengembang RPS	: 1. Dra. Jenny I S Poerwanti, M.Pd. 2. Dr. Supiyanto, M.Pd 3. Dra. Siti Istiyati, M.Pd. 4. Hadiyah, M.Pd	
Nama Mata Kuliah	: Dasar-Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial			
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	: Wajib	Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Dra. Siti Istiyati, M.Pd.	
Semester	: III			
Bobot Mata kuliah (sks)	: 3			
a. Bobot tatap muka	: 16 Pertemuan			
b. Bobot Praktikum	:			
c. Bobot praktek lapangan	:			
d. Bobot simulasi	:			

Mata Kuliah Prasyarat	:		Kepala Program Studi	:	Dr. Idam Ragil Widiyanto Admojo, S.Pd, M.Pd	
Tanggal	:		Perbaikan ke	:		Tanggal:
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah						
Kode CPL		Unsur CPL				
Sikap	:	<p>S2: Menjunjung Tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</p> <p>S6:.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>S9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p>				
Pengetahuan	:	<p>P1: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar</p> <p>P3: Menguasai pengetahuan konsep bidang studi IPS di sekolah dasar</p>				
Keterampilan Umum	:	<p>KU-1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>KU-2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>KU-5: mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya</p>				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	<p>Dapat menguasai konseptual IPS (geografi, sejarah, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik, dan IPTEK) untuk Sekolah Dasar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran IPS yang inovatif kreatif,menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain,bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p>				

Bahan kajian (<i>subject matters</i>)	:	<ul style="list-style-type: none"> - Hakekat Konsep Dasar IPS dan Karakteristik Konsep Dasar IPS, Sejarah perkembangan IPS - Ruang lingkup dan cakupan Konsep Dasar IPS, - Hakekat penjajahan di Indonesia dan akibatnya, - Konsep dasar geografi yang berhubungan dengan kehidupan manusia, - Konsep dasar antropologi dinamika budaya Indonesia - Konsep dasar antropologi upaya melestarikan budaya Indonesia, - Konsep dasar permasalahan ekonomi dan bentuk badan usaha, - Konsep dasar sosiologi: individu, kelompok dan masyarakat, konsep dasar sosiologi: - Interaksi social dan pranata peran status, - Konsep dasar politik dan pemerintahan: Prinsip dasar pemerintahan, konsep dasar politik dan pemerintahan: - Hak dan kewajiban warga Negara menurut UUD 1945 					
		-					
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mahasiswa. mengkaji hakekat Konsep Dasar IPS,Karakteristik Konsep Dasar IPS,mengkaji sejarah perkembangan IPS di Indonesia, ruang lingkup dan cakupan Konsep Dasar IPS, penjajahan di Indonesia dan akibatnya perjuangan dalam mencapai kemerdekaan Mempertahankan dan mengisi kemerdekaan, konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, sejarah,ekonomi , politik yang berhubungan dengan kehidupan manusia					
Basis Penilaian							
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Aziz Wahab,dkk.2009. Konsep Dasar IPS. Jakarta. Universitas Terbuka. Departemen Pendidikan Nasional 2. Udin S Winataputra, dkk.2007.Materi dan Pembelajaran IPS SD.Jakarta:Universitas Terbuka Departemen Pendidikan Nasional. 3. Supriatna, Nan, dkk.(2017) Ecopedagogy: Membangun Kecerdasan Ecologis dalam Pembelajaran IPS. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 4. Eliana Yunita Seran, dan Mardawani., 2021. Konsep dasar IPS. Ebooks Gramedia. 5. Idad Suhada. Konsep Dasar IPS (2017.Bandung.Rosda. 					
Tahap	Kemampuan	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman	Penilaian*

				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian	Instrumen penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	I Hakekat konsep dasar IPS dan karakteristik konsep dasar IPS	Hakekat Konsep Dasar IPS dan Karakteristik Konsep dasar IPS	Ref. 1,2		a. Ceramah b. Studi kasus c. Diskusi d. Presentasi	1x150	Mahasiswa mengkaji definisi, tujuan, fungsi IPS, dan karakteristik IPS	Penilaian Auentik	Tes	- Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat IPS sebagai program pembelajaran - menjelaskan karakteristik Konsep Dasar IPS - Mahasiswa menganalisis penerapan tujuan IPS di SD	Penugasan 10%	Soal uraian
2.	II Sejarah perkembangan IPS di Indonesia	Sejarah perkembangan IPS	Ref 1, 2, 3		a. Ceramah b. Diskusi c. Presentasi d. Penugasan	1x150	Mahasiswa mengkaji sejarah perkembangan IPS	Penilaian autentik	Tes	- Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan IPS - Mahasiswa dapat membuat peta konsep sejarah perkembangan IPS	Penugasan 10%	Soal Rubrik

3	III Ruang lingkup dan cakupan Konsep Dasar IPS	Konsep dasar ilmu sejarah, geografi, ekonomi, dll	Ref 1, 4		a. Ceramahb. b..Diskusi c. Penugasan	1x150	Mahasiswa mengkaji konsep dasar ilmu sosial	Penilaian autentik	Tes	- Menjelaskan ruang lingkup, cakupan Konsep Dasar IPS dan karakteristik konsep sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, ilmu pengetahuan serta teknologi.	10%	Soal
4	IV Hakekat penjajahan di Indonesia dan akibatnya	Penjajahan bangsa barat	Ref 1,5		a Ceramahb. b..Diskusi d. Presentasi e. Penugasan	1x150	Mahasiswa mengkaji sejarah perjuangan bangsa Indonesia	Penilaian autentik	Tes, Penugasan	-Menganalisis latar belakang timbulnya penjajahan - Membuat peta konsep	5%	Penugasan, Rubrik
5.	V Hakekat perjuangan dalam mencapai, mempertahankan dan mengisi kemerdekaan	Perjuangan bangsa Indonesia dan mengisi kemerdekaan	Ref 2,4		a Ceramahb. b..Diskusi c. Presentasi d. Penugasan	1x150	- Mahasiswa mengkaji sejarah perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan	Penilaian autentik		-Menganalisis karakteristik perjuangan bangsa Indonesia - Membuat peta konsep perjuangan kemerdekaan	5%	Penugasan
6.	VI Konsep dasar geografi yang berhubungan dengan kehidupan manusia	Hubungan timbal balik antara manusia dengan alam	Ref 1, 3		a Ceramahb. b..Diskusi c. Presentasi d. Penugasan	1x150	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk peka, bersikap aktif terhadap keadaanlingkungan alam	Penilaian autentik	Penugasan	-Menganalisis hub timbal balikantara manusia dan alam - Memiliki sikap peka terhadap lingkungan	5%	Penugasan

7	VII Konsep dasar antropologi dinamika budaya Indonesia	Pengertian, wujud, unsur kebudayaan	Ref 1,5		a.Ceramahb. b..Diskusi c. Presentasi d. Penugasan	1x150	- Mahasiswa menjelaskanasi pengaruh budaya asing terhadap budaya Indonesia - Mahasiswa mengkaji unsur unsur budaya dalam kehidupan masyarakat	Penilaian autentik	Tes	- Menjelaskan pengertian budaya dan pengaruh kebudayaan asing - Membuat peta konsep	5%	Soal
8.	VIII Ujian Tengah Semester											
9.	IX Konsep dasar antropologi upaya melestarikan budaya indonesia	Upaya pelestarian budaya Indonesia	Ref. 1,3		a..Ceramahb. b..Diskusi c. Presentasi d. Penugasan	1x150	Mahasiswa mengkaji penyebab perubahan kebudayaan dan mendiskusikan upaya melestarikan kebudayaan asli	Penilaian autentik	Tes	Menganalisa penyebab perubahan kebudayaan dan menjelaskan budaya Indonesia yang majemuk	5%	soal
10.	X Konsep dasar permasalahan ekonomi dan bentuk badan usaha	Macam-macam kebutuhan manusia dan kegiatan ekonomi badan usaha	Ref. 2,4		a..Ceramahb. b..Diskusi c. Presentasi d. Penugasan	1x150	Mahasiswa mendiskusikan kegiatan ekonomi dan mengidentifikasi kebutuhan manusia	Penilaian autentik	Tes	Menganalisa kebutuhan manusia menjelaskan nilai ekonomi dan nilai barang dan tindakan ekonomi	Penugasan 10%	Soal

11.	XI Konsep dasar sosiologi : individu, kelompok dan masyarakat	Konsep-konsep dasar sosiologi seperti, individu, kelompok,	Ref 1,2,3		a..Ceramahb. b..Diskusi c. Presentasi d. Penugasan e..Studi kasus	1x150	Mahasiswa mendiskusikan konsep-konsep Sosiologi dan masalah kelompok masyarakat	Penilaian autentik	Tes	-Menjelaskan pengertian individu dan pengertian masyarakat -Menganalisis permasalahan terkait individu dan masyarakat	Penugasan 5%	Soal
12.	XII Konsep dasar sosiologi : interaksi sosial dan pranata peran status	Interaksi sosial, peran, struktur individu	Ref 1,2,3		a..Ceramahb. b..Diskusi c. Presentasi d. Penugasan e..Studi kasus	1x150	Mahasiswa mendiskusikan interaksi sosial, pranata, struktur sosial	Penilaian autentik	Tes	- Menjelaskan peran individu - Menganalisis struktur sosial	Penugasan Tes 10%	Soal
13.	XIII Konsep dasar politik dan pemerintahan (prinsip dasar pemerintahan) serta pembangunan di Indonesia	Tata urutan perundangan di Indonesia a. Perkembangan wilayah b. Perubahan wilayah di Indonesia Pemekaran wilayah	Ref 1,2,3		a..Ceramahb. b..Diskusi c. Presentasi d. Penugasan e..Studi kasus	1x150	Mahasiswa menganalisis perundangan di Indonesia	Penilaian autentik	Tes	- Menjelaskan tata urutan perundangan di Indonesia - Membuat peta konsep perubahan wilayah	Penugasan Tes 5%	Soal
14.	XIV Konsep dasar politik dan pemerintahan: Hak, kewajiban warga negara menurut UUD 1945	Prinsip-prinsip dasar pemerintahan	Ref. 1,3		a..Ceramahb. b..Diskusi c. Presentasi d. Penugasan e..Studi kasus	1x150	Mahasiswa mengidentifikasi dan mengkaji perundangan di Indonesia	Penilaian autentik	Tes	Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pemerintahan	Penugasan Tes 5%	Soal Rubrik

15.	XV Konsep dasar politik dan pemerintahan: Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Masyarakat	Hak dan kewajiban Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Masyarakat	Ref. 1,3		a..Ceramah. b..Diskusi c. Presentasi d. Penugasan e..Studi kasus	1x150	-Mahasiswa mengidentifikasi hak kewajiban warga negara, serta -Menganalisis kasus terkait hak dan kewajiban di masyarakat -Mahasiswa menganalisis kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi	Penilaian autentik	Tes	- Menjelaskan hak dan kewajiban warga negara menurut UUD 1945 -Menganalisis kasus terkait hak dan kewajiban di masy -Menjelaskan perkembangan IPTEK	Penugasn 5%	
16.	Tes Akhir			UJIAN TERTULIS								

Instrumen penilaian terlampir

Lampiran :

1. Kisi-kisi tes tertulis (UTS/UAS/KUIS)
2. Rubrik penilaian proposal
3. Rubrik penilaian presentasi

a. SIKAP:

- (1) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

BUTIR PENILAIAN	INDIKATOR				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Score= 4	Score= 3	Score= 2	Score= 1	Score= 0
Mengemukakan pendapat	Mengemukakan pendapat secara logis,sistematis, santun	Mengemukakan pendapat secara logis,sistematis, kurang santun	Mengemukakan pendapatLogis, sistematis, tidak santun	Kadang-kadang berpendapat	Tidak berpendapat

Menghargai pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain setulus hati	Menerima pendapat orang kurang sepenuh hati	Menerima pendapat orang tidak sepenuh hati	Kadang-kadang menerima pendapat orang lain	Tidak menghargai pendapat orang lain
Ketepatan waktu mengumpulkan tugas	Mengumpulkan tugas sebelum waktu	Mengumpulkan tugas tepat batas waktu	Mengumpulkan tugas belum melebihi batas waktu 12 jam keterlambatan	Mengumpulkan tugas melebihi batas waktu 12 jam keterlambatan	Tidak mengumpulkan tugas

KRITERIA PENILAIAN

SCORE TOTAL	KRITERIA
11 sd 12	Sangat Baik
8 sd 10	Baik
5 sd 7	Cukup
3 sd 4	Kurang
0 sd 2	Sangat Kurang

b. PENGETAHUAN:

Menguasai konseptual IPS (geografi, sejarah, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik, dan IPTEK) untuk Sekolah Dasar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran IPS yang inovatif kreatif.

ASPEK PENILAIAN	BOBOT (B)	SCORE (S)	NILAI (N)
Menguasai konseptual geografi dan sejarah untuk pendidikan Sekolah Dasar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran IPS yang inovatif kreatif.	2.5		
Menguasai konseptual ekonomi, sosiologi untuk Sekolah Dasar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran IPS yang inovatif	2.5		

kreatif			
Menguasai konseptual antropologi, politik, dan IPTEK) untuk Sekolah Dasar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran IPS yang inovatif kreatif	2.5		
Menguasai konseptual politik, pemerintahan dan IPTEK) untuk Sekolah Dasar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran IPS yang inovatif kreatif	2.5		
TOTAL	10		
NILAI AKHIR = 100			

1. KETERAMPILAN:

(1). Merancang media pembelajaran IPS di sekolah dasar, alat penilaian menggunakan form IPPP 1

Perhitungan nilai akhir perkuliahan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yaitu:

$N. \text{ AKHIR} = 20\% (\text{sikap}) + 30\% (\text{keterampilan}) + 50\%$
--

Soal UTS

SOAL-SOAL

Petunjuk

Kerjakan soal di bawah ini dengan memilih salah satu opsi jawaban yang ada yang terdiri dari A, B, C, D, atau E.

Waktu mengerjakan 50 menit

Selamat mengerjakan

1. Manusia sebagai individu sekaligus juga sebagai makhluk sosial yang sulit dipisahkan dengan manusia lainnya. Semenjak lahir sampai dewasa bahkan ketika manusia dipanggil oleh yang Maha Kuasa manusia selalu bergantung dan membutuhkan orang lain dalam setiap aktivitas kehidupannya. Oleh karena itu, pantas dan layak dikatakan bahwa manusia itu adalah makhluk individu sekaligus makhluk sosial yang senantiasa memerlukan bantuan orang lain dalam memenuhi segala kebutuhan hidupnya. Pernyataan-pernyataan di bawah ini, manakah yang TIDAK sesuai dengan hakikat manusia sebagai makhluk individu?
 - A. Manusia adalah subjek yang memiliki kesadaran dan penyadaran diri. Dengan kemampuan yang dimiliki ini, manusia akan menyadari tentang keberadaannya di lingkungan sekitar.
 - B. Sebagai individu, manusia adalah satu kesatuan yang tak dapat dibagi, namun memiliki persamaan dan perbedaan dengan manusia yang lainnya sehingga bersifat unik dan otonom.
 - C. Setiap manusia mampu menempati posisi, berhadapan, menghadapi, memasuki, memikirkan, bebas mengambil sikap dan bebas mengambil tindakan atas tanggungjawabnya sendiri sehingga dapat dikatakan bahwa manusia adalah subjek dan tidak boleh dipandang sebagai objek.
 - D. Kesadaran manusia akan dirinya sendiri merupakan perwujudan dan individualitas manusia. Manusia sebagai individu atau sebagai pribadi merupakan kenyataan yang paling riil dalam kesadaran manusia.

2. Manusia sebagai makhluk sosial dalam kehidupannya selalu berhubungan dan membutuhkan manusia lain. Manusia selalu hidup bersama dengan sesamanya dalam masyarakat. Setiap individu mempunyai dunia dan tujuan hidupnya masing-masing, tetapi setiap individu juga mempunyai dunia bersama dan tujuan hidup bersama dengan sesamanya. Pernyataan-pernyataan di bawah ini, manakah yang TIDAK sesuai dengan hakikat manusia sebagai makhluk sosial?
 - A. Terdapat hubungan pengaruh timbal balik antara individu dengan masyarakatnya. Sebaliknya, terdapat pula pengaruh dari individu terhadap masyarakatnya. Masyarakat terbentuk dari individu-individu, maju mundurnya suatu masyarakat takan ditentukan oleh individu-individu yang mempunyai kedudukan dan pengaruh dalam masyarakatnya.
 - B. Manusia sebagai makhluk sosial adalah sebagai individu pribadi yang selalu bergantung dan membutuhkan manusia lain ketika ia tumbuh dan berkembang dalam lingkungan sosialnya.
 - C. Nilai sosial itu bisa berupa manusia, benda, barang, hewan, sikap, perbuatan, perilaku, cara berpikir dan perasaan serta pandangan-pandangan atau ide.
 - D. Manusia sebagai makhluk sosial adalah sebagai individu pribadi yang selalu bergantung dan membutuhkan manusia lain ketika ia tumbuh dan berkembang dalam lingkungan sosialnya.

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas adalah KM Sabuk Nusantara 39 dengan berat 500 ton yang terdampar 60 meter ke permukiman nelayan akibat diterjang gelombang tsunami. Berdasarkan data BNPB tsunami yang terjadi di Palu, Sulawesi Tengah tersebut diawali dengan adanya getaran bumi yang mengakibatkan longsoran sedimen dasar laut mencapai kedalaman 200-300 meter yang selanjutnya memicu tsunami setinggi 15 meter. Bencana alam di atas dipengaruhi oleh

- A. Tenaga endogen (tektonisme)
- B. Tenaga eksogen (tektonisme)
- C. Tenaga endogen (vulkanisme)
- D. Tenaga endogen (seisme)
- E. Tenaga eksogen (seisme)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Terbentuknya kenampakan alam di atas diakibatkan oleh peristiwa....

- A. Abrasi

- B. Ablasi
- C. Eksarasi
- D. Deflasi
- E. Sedimentasi

5. Amatilah gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas terlihat seorang sales berbeda dengan marketing. Marketing memiliki tugas mulai dari merencanakan produk, menetapkan harga, mempromosikan produk dan mendistribusikan barang yang bertujuan untuk memuaskan konsumen. Namun, seorang sales hanya memiliki tugas untuk mempromosikan barang dan tidak

mempedulikan kepuasan pelanggannya. Menurutmu, apa tujuan dari seorang sales yang disebutkan di atas ?

- A. Melakukan kegiatan yang bertujuan untuk membantu meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
- B. Melakukan kegiatan untuk menghasilkan uang dengan mandiri tanpa bantuan orang lain atau pihak lain.
- C. Melakukan kegiatan untuk meningkatkan penjualan produk yang bersifat memengaruhi seseorang dan memenuhi target penjualan.
- D. Mempengaruhi agar pelanggan tertarik dengan barang yang sedang ditawarkan sehingga memiliki keinginan untuk membeli.

6. Perhatikan Pegunungan Bromo berikut:



Berdasarkan kondisi geografisnya, hasil produksi yang dimanfaatkan untuk masyarakat Suku Tengger yang bertempat tinggal di dataran tinggi antara lain....

- A. Kain wol
- B. Kain katun
- C. Kain sutra
- D. Kain fleece

7. Perhatikan tabel berikut ini

No.	Kekayaan Alam
1	Roselia
2	Besi
3	Belerang
4	Agave
5	Fosfat

Contoh kekayaan alam yang ditunjukkan angka 1 dan 4 memiliki karakteristik

- A. Dapat diperbarui dan jumlahnya banyak
- B. Tidak dapat diperbarui dan terbatas jumlahnya

- C. Dapat diperbarui namun jumlahnya terbatas
- D. Tidak dapat diperbarui namun banyak jumlahnya

8. Perhatikan gambar peta berikut!



Daerah penghasil emas terbesar pada provinsi pada peta di samping ditunjukkan oleh huruf

- A. P
- B. R
- C. Q
- D. S

9. Berikut beberapa penerapan pemanfaatan sumber daya alam terbarukan. Pemanfaatan Sumber daya alam yang paling efektif adalah
- Pembangunan pembangkit listrik tenaga air pada air sungai
 - Penangkapan ikan oleh nelayan
 - Pengolahan air minum kemasan
 - Eksplorasi minyak bumi

10. Bacalah bacaan berikut dengan cermat

Bisnis.com, JAKARTA – Tesla menggandeng ahli fisika dari Dalhousie University di Kanada untuk mengembangkan battery pack yang dapat menempuh jarak sejauh 1 juta mil atau sekitar 1,6 juta kilometer.

Dikutip dari Forbes.com, Jumat (3/1/2020) Tesla dan mitranya bahkan telah mengajukan hak paten atas teknologi baterai tersebut pada 26 Desember 2019. Teknologi baterai lithium-ion ini diklaim bakal mengalahkan baterai yang saat ini umum digunakan produsen mobil listrik lainnya.

CEO Tesla Elon Musk mengatakan bahwa pihaknya telah memulai pengembangan teknologi tersebut mulai April 2019.

Teknologi baterai ini sejatinya tidak dibutuhkan oleh para konsumen Tesla saat ini yang rata-rata unit mobil penumpangnya hanya memiliki rentang hidup maksimum atau lifespan 150.000 mil. Meski begitu, teknologi ini akan sangat membantu kendaraan truk jarak jauh yang rata-rata menempuh jarak 150.000 mil per tahun.

Dibandingkan dengan baterai 100 kWh yang kini digunakan pada varian Model S dan Model X baterai ini juga memiliki siklus pengisian daya yang lebih panjang. Jika dua model ini dapat bertahan hingga rentang 1.000—2.000 siklus, teknologi baru ini bakal bertahan hingga 4.000 siklus. Bahkan, dikatakan bahwa kapasitas baterai tersebut hanya akan berkurang sekitar 5% setelah 1.000 siklus pengisian, dan 10% setelah 4.000 siklus.

(<https://otomotif.bisnis.com/read/20200104/46/1186887/tesla-patenkan-teknologi-battery-pack-baru-mampu-tempuh-jarak-16-juta-km>)

Teknologi baterai yang dikembangkan oleh Tesla tersebut lebih ramah lingkungan apabila dipergunakan untuk

- Kendaraan listrik yang lifespannya dapat mencapai jarak tempuh di atas 1,6 juta km
 - Semua jenis kendaraan listrik dengan siklus pengisian daya rata-rata 2.000 siklus
 - Mobil pribadi bertenaga listrik yang menempuh jarak maksimal 150.000 mil per tahun
 - Bus bertenaga listrik yang rata-rata menempuh jarak 150.000 mil per tahun
11. Bacalah bacaan berikut dengan cermat
- Saat ini kita berada di zaman dimana Revolusi Industri 4.0 baru saja dimulai. Lalu seperti apa sebenarnya Revolusi Industri 4.0? Revolusi Industri 4.0 menerapkan konsep otomatisasi yang dilakukan oleh mesin tanpa memerlukan tenaga manusia dalam pengaplikasiannya. Dimana hal tersebut merupakan hal vital yang dibutuhkan oleh para pelaku industri demi efisiensi waktu, tenaga kerja, dan biaya. Penerapan

Revolusi Industri 4.0 di pabrik-pabrik saat ini juga dikenal dengan istilah Smart Factory. Tidak hanya itu, saat ini pengambilan ataupun pertukaran data juga dapat dilakukan on time saat dibutuhkan, melalui jaringan internet. Sehingga proses produksi dan pembukuan yang berjalan di pabrik dapat termotorisasi oleh pihak yang berkepentingan kapan saja dan dimana saja selama terhubung dengan internet.

Bila kita melihat kembali Revolusi Industri 3.0 dimana merupakan titik awal dari era digital revolution, yang memadukan inovasi di bidang Elektronik dan Teknologi Informasi. Ada perdebatan apakah Revolusi Industri 4.0 cocok disebut sebagai sebuah revolusi industri atau hanya sebuah perluasan atau pengembangan dari Revolusi Industri 3.0. Namun nyatanya, perkembangan Revolusi Industri 3.0 ke Revolusi Industri 4.0 sangat signifikan, hal baru yang sebelumnya tidak pernah ada di era Revolusi Industri 3.0 mulai ditemukan. Para ahli meyakini era ini merupakan era dari Revolusi Industri 4.0, dikarenakan terdapat banyak inovasi baru di Industri 4.0, diantaranya Internet of Things (IoT), Big Data, percetakan 3D, Artificial Intelligence (AI), kendaraan tanpa pengemudi, rekayasa genetika, robot dan mesin pintar. Salah satu hal terbesar didalam Revolusi Industri 4.0 adalah Internet of Things.

(<https://binus.ac.id/knowledge/2019/05/mengenal-lebih-jauh-revolusi-industri-4-0/>)

Revolusi Industri 4.0 merupakan

- A. Perkembangan dari Industri 3.0
- B. Era baru industri karena banyak inovasi baru
- C. Tren otomasi dan pertukaran data terkini dalam teknologi pabrik
- D. Pemanfaatan IoT, Big Data, 3D printing dan artificial intelligent dalam kehidupan

12. Pengaruh langsung dari perkembangan IPTEK pada kehidupan manusia bidang ekonomi, adalah :

- A. Manusia menggunakan alat komunikasi HP melalui aplikasi untuk berkomunikasi
- B. Adanya layanan pesan antar (*delivery order*) melalui aplikasi
- C. Bidang politik akan menjadi bidang organisasi sosial
- D. Pembangunan gedung bertingkat tanpa memperhatikan tata lingkungan

13. Ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan dua hal yang berkaitan. Ilmu akan memunculkan ide dan menciptakan berbagai macam tentang teknologi, yang akan membuat kehidupan di segala bidang mengalami kemajuan tidak terkecuali bidang ekonomi. Berikut merupakan dampak positif IPTEK di bidang ekonomi, kecuali...

- A. Adanya peralatan industri yang semakin canggih sehingga menjadikan pekerjaan bisa terselesaikan dengan cepat
- B. Memberikan kemudahan dalam distribusi dan pemasaran, karena dapat dilakukan secara online
- C. Barang hasil produksi semakin bagus kualitasnya karena menggunakan peralatan yang modern
- D. Banyaknya penggunaan mesin menjadikan banyaknya tenaga kerja yang terkena pemutusan hubungan kerja

14. Perhatikan pernyataan di bawah ini:

- (1) naluri mempertahankan kelangsungan hidup
- (2) naluri pemenuhan kebutuhan makanan
- (3) naluri mempertahankan kelanjutan penghidupan keturunan
- (4) naluri ingin tahu dan mencari kepuasan
- (5) naluri pemenuhan kebutuhan papan/perlindungan

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk aspek naluri manusia selaku makhluk individu adalah.....

- A. (1), (2) dan (3)
- B. (2), (3) dan (4)
- C. (1), (3) dan (4)
- D. , (4) dan (5)

15. Perhatikan, amati dan hayati kota kabupaten tempat tinggalmu. Misalnya area atau kawasannya yang semakin meluas, permukiman penduduk, sekolah, pasar, jaringan komunikasi dan transportasi. Selanjutnya kamu dapat memprediksi bahwa kota kecil itu akan menjadi besar, jumlah penduduknya bertambah, pemukiman berubah dan kemungkinan terjadi urbanisasi. Dengan melakukan pengamatan dan penghayatan tersebut, jika dilihat dari sudut ke ruangan, kamu telah melakukan kegiatan.....

- A. Perpektif lokal
- B. Perpektif regional
- C. Perpektif nasional
- D. Perpektif global

16. Perhatikan gambar berikut ini!



Seperti pada gambar di atas, sawah di Bali dibentuk berundak-undak. Hal tersebut bertujuan untuk....

- A. Memperindah pemandangan untuk pariwisata
- B. Mencegah terjadinya erosi tanah sawah
- C. Memperbanyak petakan sawah

D. Memperbanyak jumlah tanaman padi

17. Perhatikan gambar berikut ini!



Tanaman teh dapat tumbuh subur di daerah dataran tinggi disebabkan karena....

- A. Curah hujan yang tinggi dan udara yang dingin
- B. Curah hujan yang rendah dan udara yang hangat
- C. Mendapat banyak sinar matahari dan sering diberi pupuk
- D. Pasokan air yang mencukupi dan udara yang panas

18. Dibawa ini yang termasuk kegiatan produksi di wilayah pegunungan adalah....

A.



B.



C.



D.





19. Perhatikan gambar berikut ini:



Jawaban yang benar bidang pekerjaan pak Budi di atas adalah.....

- A. Pak Budi seorang nelayan, setiap hari dapat menangkap ikan untuk dijual di pasar
 - B. Pak budi peternak lele, setiap hari dia memberi makan ikan lele agar bisa dipanen dan dijual di pasar
 - C. Pak Budi penghasil tahu, setiap hari dia mengolah bahan baku kedelai untuk dijadikan produk tahu dan dijual ke pasar
 - D. Pak Budi seorang petani di sawah, setiap hari dia meninjau tanaman padinya agar subur dan menghasilkan panen padi yang melimpah
20. Modal utama seseorang untuk bekerja adalah kemauan, pendidikan, dan keterampilan. Perhatikan orang-orang yang tinggal di sekitarmu! Pasti jenis pekerjaan mereka bermacam-macam. Ada yang menghasilkan barang dan ada pula yang menghasilkan jasa. Berikut ini adalah jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa?
- A. Petani
 - B. Nelayan
 - C. Pembuat Mebel
 - D. Guru
21. Perhatikan contoh berikut. Pak Sukri mempunyai kebun kelapa sawit yang luas. Tanaman kelapa sawitnya banyak sekali. Pak Sukri tidak dapat mengurus kebun kelapa sawitnya sendirian. Ia membutuhkan bantuan orang lain untuk mengurus kebun kelapa sawit tersebut. Orang lain yang membantu tersebut bekerja memelihara, memanen, dan menjual buah kelapa sawit. Pekerjaan Pak Sukri menghasilkan?

- A. Barang
- B. Jasa
- C. Barang dan Jasa
- D. Semua Benar

22. Ruang adalah tempat yang memberikan kita hidup karena di dalamnya terdapat unsur-unsur yang diperlukan untuk kehidupan. Manusia dalam menempati ruang untuk bermukim mengikuti pola pemukiman yang dapat memudahkan dalam memenuhi kebutuhan primer. Kebutuhan pangan merupakan salah satu kebutuhan primer serta hasil pangan ditentukan oleh irigasi yang memadai. Sehingga pola bermukim yang terbentuk oleh masyarakat sesuai pernyataan di atas adalah...

- A. pola pemukiman linier
- B. pola pemukiman terpusat
- C. pola pemukiman radial

23. Perhatikan gambar berikut:



Berdasarkan gambar peta tersebut kondisi geografisnya, hasil alam yang dimanfaatkan masyarakat untuk menopang perekonomian yakni...

- A. Kelapa
- B. Kacang-kacangan
- C. Teh

24. Ciri-ciri Indonesia sebagai negara agraris tidak ditunjukkan pada:

- A. penduduknya mayoritas bermata pencaharian di sektor pertanian
- B. dukungan alat-alat pengolahan sebagai perkembangan teknologi pertanian
- C. memiliki sumber daya alam yang beraneka ragam, baik wilayah daratan maupun perairan yang cukup luas.
- D. berperan penting untuk meningkatkan sektor perekonomian dan memenuhi kebutuhan pokok pangan.

25. Manusia adalah subjek yang memiliki kesadaran dan penyadaran diri. Dengan kemampun yang dimiliki ini, manusia akan menyadari tentang keberadaannya di lingkungan sekitar. Dengan kata lain, manusia akan mampu membedakan dirinya dengan segala sesuatu yang ada di luar dirinya. Selain itu, manusia bukan saja mampu berpikir tentang diri dan alam sekitarnya namun sekaligus akan menyadari bahwa alam tempat manusia hidup merupakan bagian dari kehidupannya. Kesadaran akan dirinya sendiri merupakan perwujudan manusia sebagai ...
- A. Individu atau pribadi
 - B. Subjek yang otonom
 - C. Makhluk sosial
 - D. Objek dalam masyarakat