



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI BAHASA INGGRIS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**Identitas Mata Kuliah**

Kode Mata Kuliah : 02223132012

Nama Mata Kuliah : **Pengelolaan Kelas Digital**

Bobot Mata Kuliah (sks) : 2

Semester : III

Mata Kuliah Prasyarat : -

**Identitas dan Validasi**

Dosen Pengembang RPS

Koord. Kelompok Mata Kuliah

Kepala Program Studi

**Nama**

: Taufiq Lilo Adisucipto,  
ST.,MT  
Wahyu Noviansyah,  
M.Pd

: Dr. AG. Tamrin, M.Pd.,  
M.Si

: Dr. Roemintoyo, M.Pd

**Tanda Tangan**

**Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

**Kode CPL**

CPL-2

: Mampu menunjukkan perilaku kooperatif, peka dan peduli terhadap isu-isu sosial masyarakat dan lingkungan

CPL-4

: Mampu menerapkan konten pengetahuan teknik bangunan dan dasar-dasar pedagogi untuk merencanakan kurikulum dan program pembelajaran.

CPL-6

: Mampu mengintegrasikan konten pengetahuan teknik bangunan, dasar-dasar instruksional dan teknologi informasi dan komunikasi untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan melaksanakan tindak lanjut pembelajaran pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

**Unsur CPL**

**CP Mata kuliah (CPMK)**

- :  
:
1. Mahasiswa setelah secara kooperatif mengikuti mata kuliah Pengelolaan Kelas Digital, memahami transformasi pembelajaran di era digital sesuai dengan riset terkini (5 tahun terakhir) di bidang pengelolaan pembelajaran digital (Kognitif level 2: memahami) (CPL-2, CPL-4).
  2. Mahasiswa setelah secara kooperatif mengikuti mata kuliah Pengelolaan Kelas Digital, memahami konsep desain instruksional kelas digital sesuai dalam kerangka kerja *Technological Pedagogical Vocational Knowledge* (TPVK) (Kognitif level 2: memahami) (CPL-2, CPL-4)
  3. Mahasiswa setelah secara kooperatif mengikuti mata kuliah Pengelolaan Kelas Digital, mampu menyusun rencana pembelajaran kelas digital dengan kerangka kerja TPVK sesuai dengan yang disyaratkan oleh Standar Proses Pembelajaran (Kognitif level 6: menciptakan) (CPL-2, CPL-4, CPL-6).

**Bahan Kajian Keilmuan**

- :  
:
1. Transformasi Pembelajaran Digital
  2. Design Instruksional Pembelajaran Digital

3. Sumber-sumber pembelajaran digital
4. Perencanaan pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK
5. Asesmen pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK
6. Riset-riset Pengelolaan Pembelajaran Digital

**Deskripsi Mata Kuliah**

: Pengelolaan Kelas Digital merupakan mata kuliah penciri FKIP UNS yang memfasilitasi mahasiswa untuk memiliki kompetensi mengajar Pendidikan Teknik Bangunan dengan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, sikap, nilai, pengalaman, dan literasi digital baik secara individu dan kerja kelompok dengan kerangka TPACK (*Technological Pedagogical and Content Knowledge*) dan *Technological Pedagogical Vocational Knowledge* (TPVK)

**Daftar Referensi**

- : 1. <https://www.punyamishra.com/research/tpack/>  
2. <https://educationaltechnology.net/technological-pedagogical-content-knowledge-tpack-framework/>  
3. Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators 2nd Edition (Editor), [Matthew J. Koehler](#) (Contributor), [Punya Mishra](#), 2016. Routledge  
4. Design Thinking for Education, Koh. et.al. 2015. Springer.  
5. Unlocked: Assessment as the Key to Everyday C... (Perfect Paperback) by Katie White, Solution Tree.Press. 2020  
6.. Artikel-artikel terkait dengan TPACK di:  
a. <https://journals.sagepub.com/>  
b. <https://link.springer.com/>  
c. <https://emeraldinsight.com/>  
d. <https://www.onlinelibrary.wiley.com/>  
e. <https://www.tandfonline.com/>

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang Transformasi Pembelajaran Digital	Transformasi Pembelajaran Digital	Design Thinking for Education, Koh. et.al. 2015. Springer.		Daring	2X100 menit	Mahasiswa berdiskusi dan menganalisa tentang Transformasi Pembelajaran Digital dari materi yang dijelaskan oleh dosen dan dari sumber belajar lain	CPL-2, CPL-4/CPMK-1	e-Portofolio Rubrik Penilaian
2	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan menganalisa dan merancang lesson design berbasis 4 model desain instruksional	5 model Design Instruksional Pembelajaran Digital: -Project Based Learning -Problem Based Learning -Discovery Learning -Literature Circle -Digital Storytelling	Design Thinking for Education, Koh. et.al. 2015. Springer. a. <a href="https://journals.sagepub.com/">https://journals.sagepub.com/</a> b. <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> c. <a href="https://emeraldinsight.com/">https://emeraldinsight.com/</a> d. <a href="https://www.onlinelibrary.wiley.com/">https://www.onlinelibrary.wiley.com/</a> e. <a href="https://www.tandfonline.com/">https://www.tandfonline.com/</a>		Daring	3X100 menit	Mahasiswa berdiskusi dalam menganalisa 5 model Design Instruksional Pembelajaran Digital  Mahasiswa berdiskusi dan merancang lesson desain dengan 1 model Design Instruksional Pembelajaran Digital secara kelompok	CPL-2, CPL-4/CPMK-2	e-Portofolio Rubrik Penilaian
3	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan menganalisa dan merancang lesson design berbasis pada sumber-sumber pembelajaran digital	sumber-sumber pembelajaran digital	Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators 2nd Edition (Editor), <a href="#">Matthew J. Koehler</a> (Contributor), <a href="#">Punya Mishra</a> , 2016. Routledge .		Daring	2X100 menit	Mahasiswa berdiskusi dalam menganalisa sumber-sumber pembelajaran digital  Mahasiswa berdiskusi dan merancang 1 lesson desain dengan sumber-sumber pembelajaran digital secara berkelompok	CPL-2, CPL-4/CPMK-2	e-Portofolio/10

4	UTS	Presentasi lesson desain dengan 1 model desain instruksional dan sumber-sumber pembelajaran digital			Daring	1X100 menit	Presentasi lesson desain dengan 1 model desain instruksional dan sumber-sumber pembelajaran digital	CPL-2. CPL-4/CPMK-1, CPMK-2	presentasi
4	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan, nilai, dan literasi digital dengan menganalisa dan merancang perencanaan pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK	Perencanaan pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK	Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators 2nd Edition (Editor), <a href="#">Matthew J. Koehler</a> (Contributor), <a href="#">Punya Mishra</a> , 2016. Routledge		Daring	2X100 menit	Mahasiswa berdiskusi dalam merancang rencana pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK secara berkelompok	CPL-2. CPL-4, CPL-6/CPMK-3	e-portofolio Rubrik Penilaian
5	Mahasiswa memiliki pengetahuan, keterampilan, nilai, dan literasi digital menganalisa dan merancang asesmen pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK	Asesmen pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK	Unlocked: Assessment as the Key to Everyday C... (Perfect Paperback) by Katie White, Solution Tree.Press. 2020		Daring	2X100 menit	Mahasiswa berdiskusi dalam merancang asesmen pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK secara berkelompok	CPL-2. CPL-4, CPL-6/CPMK-3	e-portofolio rubrik penilaian

6	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang riset-riset Pengelolaan Pembelajaran Digital	Riset-riset Pengelolaan Pembelajaran Digital	a. <a href="https://journals.sagepub.com/">https://journals.sagepub.com/</a> b. <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> c. <a href="https://emeraldinsight.com/">https://emeraldinsight.com/</a> d. <a href="https://www.onlinelibrary.wiley.com/">https://www.onlinelibrary.wiley.com/</a> e. <a href="https://www.tandfonline.com/">https://www.tandfonline.com/</a>		Daring	2X100 menit	Mahasiswa berdiskusi dan menganalisa riset-riset Pengelolaan Pembelajaran Digital dari jurnal-jurnal terindeks	CPL-2, CPL-4, CPL-6/CPMK-3	e-portofolio
7	Refleksi pembelajaran	Refleksi			Daring	1X100 menit	Mahasiswa berefleksi diri dengan menuliskan pengalaman belajar selama 1 semester di kelas Pengelolaan Kelas Digital	CPL-2, CPL-4, CPL-6/CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3	e-portofolio
8	UAS	Design Instruksional Pembelajaran Digital Sumber-sumber pembelajaran digital Perencanaan pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK Asesmen pembelajaran digital berbasis kerangka TPACK			Daring	1X100 menit	Mahasiswa mempresentasikan lesson plan lengkap dari design instruksional, sumber-sumber pembelajaran digital dan asesmen berbasis kerangka TPACK dan mempresentasikan video pembelajarannya	CPL-2, CPL-4, CPL-6/CPMK-3	presentasi/ Project Video

\*Kriteria Penilaian terlampir

---

**RUBRIK PENILAIAN PROJECT LESSON PLAN BERBASIS TPACK**

---

Nama :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Persiapan	Urutan materi	20	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan konsep	30	
		Kejelasan isi presentasi	30	
3	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	10	
	<b>Total nilai</b>		100	