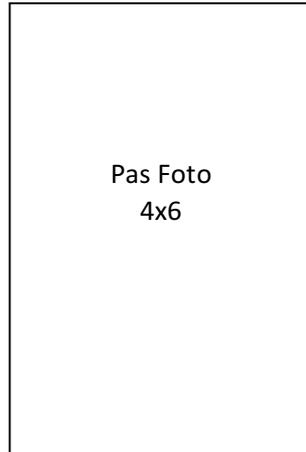


PETUNJUK TEKNIS DAN LOG BOOK

COURSE

COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION



Nama :

NIM :

Kelompok :

Program Studi :

Puskesmas :

No Telp/HP :

Dosen Pembimbing : 1.
2.

**FAKULTAS KEDOKTERAN - FAKULTAS MIPA – SEKOLAH VOKASI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
2021**

**PETUNJUK TEKNIS DAN LOGBOOK
EDISI III**



COURSE

COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

Disusun oleh :

TIM COURSE CHP-IPE

**FAKULTAS KEDOKTERAN - FAKULTAS MIPA – SEKOLAH VOKASI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
2021**

TIM PENYUSUN

Ketua : Bulan Kakanita Hermasari, dr.,MMedEd

Sekretaris : Amalina Shabrina, S.Gz., M.Sc

Anggota :

1. Siti Ma'rufah, S.Farm., M.Sc, Apt
2. Fresthy Astrika Yunita, SST., Mkes
3. Rasmaya Niruri, S.Si., M.Farm.Klin, Apt

PENERBIT :

Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas
Maret Jln. Ir Sutami No. 36A Ketingan
Surakarta Telp. 0271 – 6641178, Fax. 0271
634700

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkah dan karunia- Nya petunjuk teknis dan log book dalam *Course Community Health Project – Interprofessional Education (CHP-IPE)* edisi III tahun 2021 dapat tersusun. Buku ini berisi tentang petunjuk teknis dan log book termasuk di dalamnya sistem penilaian *course* CHP- IPE.

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki seorang tenaga kesehatan adalah kemampuan kolaborasi interprofesi. Kemampuan ini dapat dicapai dengan adanya *Interprofessional Education (IPE)*. Oleh karena itu, dikembangkan course IPE berbasis komunitas yang melibatkan mahasiswa Program Studi Kedokteran, D3 Kebidanan, dan S1 Farmasi, yaitu *Course Community Health Project – Interprofessional Education (CHP-IPE)*.

Akhir kata, tim *course* CHP-IPE mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya pada pihak-pihak yang telah membantu tersusunnya Petunjuk Teknis dan Logbook edisi kedua ini. Kritik dan saran untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran lapangan ini sangat kami harapkan.

Surakarta, Agustus 2021

Tim Penyusun

ETIKA DAN PERATURAN PELAKSANAAN *COURSE CHP - IPE*

1. Mahasiswa wajib mematuhi tata tertib dan peraturan Prodi dan Puskesmas
2. Mahasiswa wajib mematuhi arahan dari Kepala Puskesmas atau Pembimbing Lapangan
3. Hal yang harus diperhatikan dalam berpakaian :
 - a. Memakai kemeja warna putih dan jas almamater biru.
 - b. Laki-laki memakai celana panjang hitam bahan (non jeans)
 - c. Perempuan memakai celana/rok hitam panjang bahan (non jeans), tidak boleh bercelana ketat.
 - d. Tidak diperkenankan memakai perhiasan dan aksesoris yang mencolok
 - e. Menggunakan sepatu dengan berkaos kaki bukan alas kaki lainnya (sandal, sepatu sandal, dll)
4. Mahasiswa sebelum pelaksanaan *course* ke lapangan harus berkoordinasi dengan Kepala Puskesmas secara sopan dan memperhatikan waktu
5. Kedatangan kelompok mahasiswa wajib tepat waktu sesuai kesepakatan dengan puskesmas
6. Mahasiswa dilarang atau tidak boleh menawar jumlah kegiatan lapangan.
7. Hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan:
 - a. Menjaga tingkah laku dan menggunakan bahasa yang sopan setiap kegiatan di puskesmas atau di masyarakat
 - b. Selalu menghormati staf dan pengunjung puskesmas
 - c. Dilarang mempublikasi foto-foto yang menyangkut privasi pasien di media sosial
 - d. Jadwal pelaksanaan *course* ke lapangan bisa berubah dengan permintaan dari pihak puskesmas di luar dari jadwal akademik mahasiswa dan dimohon memberikan surat konfirmasi perpindahan jadwal kepada pihak *Field Lab*
8. Selalu menjaga nama baik almamater Universitas Sebelas Maret
9. Pelanggaran etika dan peraturan pelaksanaan di Puskesmas akan diberi sanksi.
10. Mahasiswa wajib mengumpulkan semua laporan yang telah ditentukan dalam Juknis ini. Mahasiswa yang tidak mengumpulkan laporan akan mendapatkan sanksi berupa pengurangan nilai.

DAFTAR ISI

TIM PENYUSUN.....	2
KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI.....	5
BAB I TUJUAN PEMBELAJARAN.....	6
BAB II PETUNJUK TEKNIS.....	7
BAB III LOGBOOK.....	14
BAB IV PENILAIAN HASIL BELAJAR.....	17
BAB V <i>LEARNING CIRCLES</i>	19
BAB VI PANDUAN DISKUSI DAN PRESENTASI KASUS IPE.....	22
BAB VII REFLEKSI.....	24

BAB I

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan *course* ini, diharapkan mahasiswa:

1. Mampu berkomunikasi secara efektif dengan cara penuh hormat dan responsif dengan orang lain (“orang lain” mencakup anggota tim, pasien/klien, dan petugas kesehatan di luar tim)
2. Mampu membangun/memelihara hubungan kerja kolaboratif dengan menerapkan peran dan tanggung jawab masing-masing profesi kesehatan pada pelayanan yang berpusat pada pasien.
3. Mampu berkontribusi terhadap berfungsinya tim yang efektif dan penanganan konflik untuk meningkatkan kolaborasi dan kualitas layanan kesehatan
4. Mampu menerapkan prinsip-prinsip pelayanan kesehatan yang berpusat pada pasien, keluarga, dan komunitas melalui pendekatan kolaboratif.
5. Menjelaskan tentang Langkah-langkah membangun *community/ family engagement*
6. Menjelaskan tentang Penilaian Kesehatan Keluarga kaitannya dengan Covid-19
7. Menjelaskan tentang Covid-19 dan New Normal Life – Peran Mahasiswa Profesi Kesehatan
8. Menjelaskan tentang *Medication Therapy Management*
9. Menjelaskan tentang pelayanan kesehatan anak berbasis komunitas: Manajemen Terpadu Balita Sakit - kaitannya dengan pelayanan selama pandemic dan new normal covid 19
10. Menjelaskan konsep pelayanan kesehatan Ibu hamil, bersalin, dan nifas - kaitannya dengan pelayanan selama pandemic dan new normal covid 19
11. Menjelaskan tentang peran olahraga dalam masa new normal covid-19
12. Menjelaskan tentang kesehatan lingkungan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat kaitannya dengan pencegahan Covid-19
13. Menjelaskan tentang manajemen stress di masa new normal covid-19

BAB II PETUNJUK TEKNIS

A. DESAIN INSTRUKSIONAL PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran utama pada *course* CHP-IPE pada tahun ajaran 2020-2021 adalah kegiatan edukasi keluarga terkait Covid-19.

Tahapan kegiatan pembelajarannya antara lain:

1. Tahap Pembekalan

Tahap ini merupakan pembekalan ilmu pengetahuan terkait kepada mahasiswa. Mahasiswa akan mendapatkan materi-materi yang dapat menjadi dasar saat melakukan pembelajaran komunitas di lapangan. Aktivitas pembelajaran yang digunakan adalah kuliah interaktif, studi kasus, dan *learning circles*. Diharapkan melalui kegiatan interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, mahasiswa mendapatkan bekal untuk melakukan edukasi kesehatan keluarga sekaligus insight untuk melakukan komunikasi, kerja sama tim, kolaborasi dalam kelompok interprofesionalnya.

Mahasiswa dari 3 program studi (S1 Kedokteran, D3 Kebidanan, S1 Farmasi) bersama-sama wajib mengikuti seluruh aktivitas pembelajaran pada tahap ini.

Materi yang diajarkan dalam course ini antara lain:

1. *Interprofessional Education in Community*
2. Komunikasi dan Kerja Sama Tim
3. Family Health Assessment – kaitannya dengan COVID-19
4. Peran Mahasiswa Profesi Kesehatan dalam masa Pandemi COVID-19
5. *Medication Therapy Management* dan Penggunaan Obat/Multivitamin di Masa Pandemi COVID-19
6. Manajemen Terpadu Balita Sakit – pelayanan selama pandemi dan new normal COVID-19
7. Ibu Hamil, Bersalin, dan Nifas - pelayanan selama pandemi dan new normal COVID-19
8. Olahraga di Masa Pandemi COVID-19: hal-hal yang perlu diperhatikan
9. Manajemen Stress di Masa New Normal COVID-19
10. Vaksinasi COVID-19, Seputar Isu Terkait dan Peran Mahasiswa Profesi Kesehatan
11. Learning Circle dan Refleksi dalam IPE
12. Diskusi Studi Kasus dan Presentasi Mahasiswa

2. Tahap Persiapan

- a. Kegiatan laboratorium lapangan dilakukan dalam kelompok besar yang terdiri dari 10-11 mahasiswa yang terdiri dari mahasiswa beberapa program studi yang terlibat dalam pembelajaran Course CHP-IPE
- b. Tiap kelompok besar mendapatkan satu instruktur lapangan (Kepala Puskesmas) dan satu dosen pembimbing fakultas dari Prodi S1 Kedokteran atau D3 Kebidanan atau S1 Farmasi
- c. Lokasi: 6 DKK yang mempunyai kerjasama dengan FK UNS (Sragen, Wonogiri, Sukoharjo, Klaten, Karanganyar, Boyolali)
- d. Pembagian kelompok dilakukan oleh pengelola unit *Field lab*, dengan konfirmasi jadwal kelompok kepada DKK dan Puskesmas terkait
- e. Mahasiswa menghubungi instruktur lapangan terlebih dahulu untuk memperkenalkan diri dan anggota kelompok, serta mendiskusikan rencana pelaksanaan kegiatan bersama

- keluarga mitra.
- f. Mahasiswa mendapatkan penjelasan dan nomor kontak keluarga mitra yang dapat dihubungi dari Kepala Puskesmas/ Instruktur Lapangan.
 - g. Melakukan pembagian jumlah keluarga yang menjadi tugas setiap kelompok kecil (setiap kelompok kecil WAJIB terdiri dari 3-4 mahasiswa yang terdiri dari mahasiswa dari minimal 2 program studi).

3. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini, mahasiswa akan melakukan kegiatan edukasi kepada keluarga mitra dengan supervisi dan bimbingan dari dosen pembimbing fakultas dan instruktur lapangan. Kegiatan edukasi ini dapat menggunakan media Whatsapp (pesan/ telepon/ video call/ grup) tergantung kesediaan keluarga mitra. Topik edukasi terdapat pada Tabel 1.

Tabel 1. Topik Edukasi Kesehatan Keluarga

Topik Edukasi I	Topik Edukasi II	Topik Edukasi III	Topik Edukasi IV
1. 5M	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaksinasi 2. Isolasi mandiri 	Pilih 2 topik: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesehatan lingkungan 2. Olahraga di masa new normal 3. Pencegahan stress di masa new normal 4. Bekerja di masa new normal 5. Penggunaan multivitamin dan suplemen obat-obatan untuk menjaga imunitas tubuh 6. Kesehatan Ibu dan Anak di masa pandemi dan new normal covid-19 	Sesuai hasil need assessment

Terdapat tujuh (7) kali kegiatan dengan keluarga mitra dan satu (1) kegiatan presentasi yaitu:

a. Kegiatan I:

- Setiap kelompok kecil berkenalan dengan satu keluarga mitra menggunakan media pesan Whatsapp/ telepon/ video call (tergantung kesediaan keluarga mitra) dan menjelaskan kegiatan edukasi kesehatan keluarga mitra dan meminta ijin kepada keluarga mitra
- Setiap kelompok kecil bertanya tentang jumlah dan identitas anggota keluarga mitra dan memohon ijin untuk membentuk 1 Grup Whatsapp berisi mahasiswa anggota kelompok kecil dan anggota inti keluarga mitra. Semua mahasiswa anggota kelompok kecil WAJIB bergabung dalam Grup Whatsapp keluarga mitranya. Jadi, satu kelompok kecil dan 1 keluarga mitra berada dalam 1 Grup Whatsapp. Grup whatsapp ini juga akan digunakan dalam kegiatan-kegiatan selanjutnya yang meliputi penilaian kesehatan keluarga dan edukasi kesehatan keluarga.

- b. Kegiatan II:
- Mahasiswa melakukan penilaian kesehatan keluarga dengan instrumen penilaian kesehatan keluarga (*APGAR*, *Family Genogram*, *SCREEM* dan *MMAS-8*). Selain itu mahasiswa juga menggali pengetahuan awal keluarga tentang COVID-19.
 - Setiap kelompok kecil melakukan wawancara menggunakan media pesan Grup Whatsapp/ telepon/ video call (tergantung kesediaan keluarga mitra).
- c. Kegiatan III:
- Kegiatan ini merupakan kegiatan lanjutan dari pertemuan sebelumnya. Mahasiswa melakukan penilaian kesehatan dengan instrumen penilaian kesehatan keluarga (*APGAR*, *Family Genogram*, *SCREEM* dan *MMAS-8*). Selain itu mahasiswa juga menggali pengetahuan awal keluarga tentang COVID-19.
 - Setiap kelompok kecil melakukan wawancara menggunakan media pesan Grup Whatsapp/ telepon/ video call (tergantung kesediaan keluarga mitra).
- d. Kegiatan IV:
- Setiap kelompok kecil melakukan edukasi kesehatan topik I kepada keluarga mitra melalui Grup Whatsapp.
- e. Kegiatan V
- Setiap kelompok kecil melakukan edukasi kesehatan topik II kepada keluarga mitra melalui Grup Whatsapp.
- f. Kegiatan VI
- Melalui Grup Whatsapp, setiap kelompok kecil melakukan edukasi kesehatan topik III kepada keluarga mitra menggunakan media edukasi yang telah disusun mahasiswa. Mahasiswa memilih 2 topik yang ada dalam daftar pilihan topik edukasi III.
- g. Kegiatan VII
- Melalui Grup Whatsapp, setiap kelompok kecil melakukan edukasi kesehatan kepada keluarga mitra sesuai dengan hasil penilaian kesehatan keluarga mitra.
- h. Kegiatan VIII
- Kelompok kecil bergabung bersama untuk mempresentasikan laporan course CHP-IPE dan media edukasi kesehatan keluarga yang telah disusun oleh mahasiswa kepada DPL dan instruktur lapangan

Pelaporan Kegiatan antara Kelompok kecil mahasiswa berupa *export chat* dan tangkapan layar Grup Whatsapp dengan keluarga mitra yang dikumpulkan kepada Dosen Pembimbing Lapangan dalam bentuk file Word.

Di antara sesi kegiatan edukasi kesehatan kepada keluarga mitra, terdapat 7 sesi pembimbingan dengan dosen pembimbing fakultas. Sesi bimbingan sangat disarankan menggunakan daring sinkron menggunakan media Zoom. Pada sesi bimbingan ke-1, 2, dan 3 akan bersama dengan instruktur lapangan. Detail kegiatan sesi bimbingan dijelaskan pada Tabel 1.

Tabel 2. Pembagian Sesi Bimbingan Course CHP-IPE

Bimbingan Ke-	Waktu	Deskripsi Kegiatan
1	Sebelum Kegiatan I	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi Refleksi Fase 1 - Menyamakan persepsi terkait tujuan, tugas, dan penilaian hasil pembelajaran - Berkoordinasi dan merencanakan teknis kegiatan I - Bersama DPL dan instruktur lapangan, wajib menggunakan Zoom
2	Sebelum Kegiatan II	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan dan meninjau instrumen penilaian kesehatan keluarga: a) APGAR, Family Genogram, SCREEM; b) Alat ukur kepatuhan (<i>adherence</i>) pasien MMAS-8; - Mendiskusikan teknis wawancara penilaian kesehatan keluarga mitra (kegiatan II dan III) - Bersama DPL dan instruktur lapangan, wajib menggunakan Zoom
3	Sebelum Kegiatan IV	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan hasil penilaian kesehatan keluarga mitra dan rencana penyusunan media edukasi yang akan digunakan pada kegiatan VI (edukasi kesehatan keluarga topik III) - Mendiskusikan teknis edukasi kesehatan keluarga mitra topik I dan II - Bersama DPL dan instruktur lapangan, wajib menggunakan Zoom
4	Sebelum Kegiatan V	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan <i>progress</i> penyusunan media edukasi kesehatan keluarga topik III yang akan digunakan pada kegiatan VI - Mendiskusikan teknis edukasi kesehatan topik II kepada keluarga mitra - Bersama DPL, wajib menggunakan Zoom
5	Sebelum Kegiatan VI	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan teknis edukasi kesehatan topik III kepada keluarga mitra (menggunakan media edukasi yang telah disusun mahasiswa) - Bersama DPL, wajib menggunakan Zoom
6	Sebelum Kegiatan VII	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan hasil penyusunan laporan course CHP-IPE - Mendiskusikan teknis presentasi laporan course CHP-IPE dan media edukasi - Bersama DPL, wajib menggunakan Zoom
7	Sebelum Kegiatan VIII	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan diskusi merefleksikan komunikasi, kerja sama tim, dan kolaborasi yang telah dilakukan oleh mahasiswa selama FL dengan keluarga mitra (Fase 2) - Melakukan diskusi revisi laporan akhir - Bersama DPL, wajib menggunakan Zoom

Tabel 3. Jadwal Bimbingan & Lapangan Field Lab Course CHP-IPE

Hari/ Tanggal	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
Rabu, 22 September 2021	14.15 – 15.05	Bimbingan I (<i>mahasiswa, DPL & Puskesmas</i>)
Rabu, 6 Oktober 2021	07.50 – 15.55	Kegiatan Lapangan I (Perkenalan dengan keluarga mitra)
Rabu, 13 Oktober 2021	07.50 – 09.30	Bimbingan II (<i>mahasiswa, DPL & Puskesmas</i>)
	12.30 – 15.55	Kegiatan Lapangan II (Penilaian Kesehatan Keluarga)
Rabu, 20 Oktober 2021	LIBUR MAULID NABI	
Rabu, 27 Oktober 2021	12.30 – 15.55	Kegiatan Lapangan III (Penilaian Kesehatan Keluarga Lanjutan)
Rabu, 3 November 2021	07.50 – 09.30	Bimbingan III (<i>mahasiswa, DPL & Puskesmas</i>)
	12.30 – 15.55	Kegiatan Lapangan IV (Edukasi Topik I)
Rabu, 10 November 2021	07.50 – 09.30	Bimbingan IV (<i>mahasiswa & DPL</i>)
	12.30 – 15.55	Kegiatan Lapangan V (Edukasi Topik II)
Rabu, 17 November 2021	12.30 – 15.55	Kegiatan Lapangan VI (Edukasi Topik III)
Rabu, 24 November 2021	07.50 – 09.30	Bimbingan V (<i>mahasiswa & DPL</i>)
	12.30 – 15.55	Kegiatan Lapangan VII (Edukasi Topik IV)
Rabu, 1 Desember 2021	07.50 – 09.30	Bimbingan VI (<i>mahasiswa & DPL</i>)
	12.30 – 15.55	Kegiatan Lapangan VIII (Presentasi Laporan Akhir dan Evaluasi)
Rabu, 8 Desember 2021	07.50 – 09.30	Bimbingan VII (<i>mahasiswa & DPL</i>)

4. Tahap Pembuatan Laporan

- a. Setiap kelompok kecil menyusun Laporan Course CHP-IPE
- b. Format Laporan
 - Terdiri dari 5 Bab, yaitu: Pendahuluan, Tinjauan Pustaka, Observasi Lapangan, Pelaksanaan Edukasi Kesehatan Keluarga, dan Penutup, disertai dengan lampiran
 - Pendahuluan berisi latar belakang yang menjadi alasan, tujuan, dan manfaat implementasi dari proyek edukasi kesehatan keluarga,
 - Tinjauan Pustaka berisi landasan teoritis tentang pokok bahasan dari masalah dan proyek edukasi kesehatan keluarga yang dilaksanakan.
 - Hasil Penilaian Kesehatan Keluarga berisi pohon keluarga yang diintervensi dan tabulasi penilaian kesehatan keluarga pada semua instrumen yang digunakan beserta interpretasinya dan rumusan topik edukasi yang dipilih oleh kelompok
 - Pelaksanaan Proyek berisi media edukasi kesehatan keluarga topik I, topik II, topik III, dan topik IV.
 - Terdapat lampiran berupa dokumentasi tangkapan layar kegiatan edukasi kesehatan kepada keluarga mitra.
- c. Laporan dipresentasikan kepada DPL dan instruktur lapangan pada kegiatan VI. Presentasi menggunakan Zoom video conference, mahasiswa mempresentasikan laporan course dan media edukasi yang telah disusun.
- d. Laporan yang telah direvisi sesuai masukan DPL dan instruktur lapangan saat kegiatan VIII diserahkan pada pengelola unit *field lab* dikumpulkan paling lambat saat Bimbingan VII sesudah presentasi laporan. Laporan akhir dilengkapi dengan 1x lembar pengesahan (disahkan oleh dosen pembimbing lapangan dan instruktur lapangan).
- e. Apabila mahasiswa membuat laporan persis dengan laporan milik temannya, maka akan dikembalikan.
- f. Setiap kelompok kecil mengumpulkan 1 folder berisi *soft file* laporan kelompok, *soft file* power point (ppt) presentasi laporan course CHP-IPE, soft file media edukasi kesehatan keluarga topik I-IV serta dokumentasi kegiatan berupa tangkapan layar kegiatan edukasi kesehatan keluarga yang ada pada Whatsapp Grup.
- g. Penamaan folder: LaporanIPE2020_Nama Kelompok_A/B/C
- h. Laporan dikumpulkan melalui link Google Drive yang dibagikan oleh unit Field Lab FK UNS.

B. TUGAS DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN (DPL)

Dosen pembimbing lapangan adalah dosen yang sudah ditunjuk oleh fakultas/ program studi untuk memberikan bimbingan pada kelompok mahasiswa yang akan melaksanakan pembelajaran lapangan di course ini. Tugas dosen pembimbing lapangan adalah :

1. Menjaga dan mengarahkan mahasiswa agar selalu dalam etika dan peraturan yang telah ditentukan
2. Mendorong kreativitas dan inovasi mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan edukasi kesehatan keluarga
3. Membimbing dan melaksanakan supervisi pelaksanaan kegiatan edukasi kesehatan keluarga
4. Menilai mahasiswa pada lembar penilaian bimbingan, lembar penilaian pembelajaran interprofesional, dan lembar penilaian laporan, dan lembar penilaian refleksi

5. Bersama mahasiswa, mengevaluasi dan merefleksikan kegiatan pembelajaran course CHP-IPE

C. TUGAS INSTRUKTUR LAPANGAN

Instruktur lapangan adalah dokter atau tenaga kesehatan di puskesmas yang sudah ditunjuk oleh dinas kesehatan untuk memberikan bimbingan pada kelompok. Tugas pembimbing puskesmas adalah

1. Memfasilitasi proses pembelajaran mahasiswa di Puskesmas, terutama dalam memperoleh akses terhadap data, dan akses ke masyarakat.
2. Mendorong kreativitas dan inovasi mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan lapangan
3. Membimbing mahasiswa dalam melakukan kegiatan di puskesmas
4. Membimbing dan memberikan masukan untuk laporan proyek yang disusun oleh mahasiswa
5. Menilai mahasiswa pada lembar penilaian kegiatan edukasi kesehatan keluarga, lembar penilaian pembelajaran interprofessional, dan lembar penilaian laporan

BAB III
LOGBOOK

(selama pembelajaran daring, format logbook diubah menjadi e-logbook melalui aplikasi Google Form)

A. KEGIATAN BIMBINGAN

Tuliskan tanggal kegiatan bimbingan, konten yang dibahas saat pembimbingan dan rencana tindak lanjut.

Mintakan tanda tangan dosen pembimbing fakultas pada kolom paling kanan

Bimbingan ke-	Tanggal	Uraian Konsultasi	Rencana Tindak Lanjut	TTD Pembimbing Fakultas

** Pembimbingan dilakukan dengan dosen pembimbing fakultas sebanyak 6x sesuai penjelasan pada Bab II (Petunjuk Teknis)*

B. KEGIATAN EDUKASI KESEHATAN KELUARGA

Tuliskan tanggal kegiatan bimbingan, dan deskripsi kegiatan yang dilakukan saat kunjungan lapangan.

Mintakan tanda tangan pembimbing lapangan pada kolom paling kanan

Kunjungan ke-	Tanggal	Uraian Kegiatan	TTD Pembimbing

**Uraian kegiatan meliputi: kunjungan rumah, diskusi mandiri, diskusi dengan pembimbing, koordinasi dengan stakeholder wilayah (ketua RT/RW), rekapitulasi data, penyuluhan/ edukasi kesehatan, intervensi, presentasi laporan, dll*

C. DAFTAR KELUARGA MITRA

Isikan data keluarga yang dikunjungi untuk dilakukan penilaian kesehatan keluarga dan mintakan tanda tangan perwakilan keluarga pada kolom paling kanan

Tanggal Kunjungan	Nama Kepala Keluarga (KK)	Alamat	TTD

BAB IV

PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Tata Cara Penilaian

- 1) Penilaian hasil belajar pada Course CHP-IPE terdiri dari penilaian observasi berdasarkan performa mahasiswa, penilaian keaktifan dalam forum diskusi Spada Course CHP-IPE dan ujian *Multiple Choices Question*. Dosen Pembimbing Lapangan dan instruktur lapangan memberi penilaian kepada mahasiswa sesuai dengan lembar penilaian yang ada dalam logbook dan petunjuk teknis.
- 2) Terdapat 4 lembar penilaian untuk dosen pembimbing lapangan, yaitu
 - a. 1 lembar Penilaian Kompetensi Interprofesional
 - b. 1 lembar Penilaian Bimbingan
 - c. 1 lembar Penilaian Kegiatan Edukasi Kesehatan Keluarga
 - d. 2 lembar Penilaian Refleksi
- 3) Terdapat 3 lembar penilaian untuk instruktur lapangan, yaitu
 - a. 1 lembar Penilaian Kompetensi Interprofesional
 - b. 1 lembar Penilaian Kegiatan Edukasi Kesehatan Keluarga
 - c. 1 lembar Penilaian Laporan Course CHP-IPE
- 4) Terdapat 1 lembar penilaian Refleksi yang akan dinilai oleh Dosen Pembimbing Lapangan.
- 5) Lembar Penilaian Kegiatan Edukasi Kesehatan Keluarga dinilai oleh Instruktur Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan. Penilaian ini dilakukan satu kali pada jadwal kunjungan terakhir berdasarkan observasi instruktur lapangan dan dosen pembimbing fakultas kepada setiap mahasiswa selama berlangsungnya kegiatan edukasi keluarga mitra selama pembelajaran Course CHP-IPE. Nilai Kegiatan Edukasi Kesehatan Keluarga ini akan dikalikan jumlah kehadiran mahasiswa dalam forum daring edukasi kesehatan keluarga dibagi total jumlah kehadiran seharusnya.
- 6) Lembar Penilaian Kompetensi Interprofesional dinilai oleh Instruktur Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan. Penilaian dilakukan satu kali di akhir pembelajaran berdasarkan observasi dosen pembimbing fakultas kepada setiap mahasiswa.
- 7) Lembar Penilaian Bimbingan dinilai oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Penilaian bimbingan dilakukan satu kali pada jadwal bimbingan terakhir berdasarkan observasi dosen pembimbing fakultas kepada setiap mahasiswa selama pembelajaran Course CHP-IPE. Mahasiswa yang tidak mengikuti bimbingan daring tanpa ijin yang diperkenankan menurut aturan Prodi, mendapatkan penugasan yang dikumpulkan kepada pembimbing fakultas pada jadwal bimbingan berikutnya.
- 8) Lembar Penilaian Laporan Course dinilai oleh Instruktur Lapangan.. Penilaian ini dilakukan saat Kegiatan VI yaitu saat mahasiswa mempresentasikan laporan course.
- 9) Tidak mengikuti kegiatan pembelajaran tanpa keterangan, dengan alasan yang tidak jelas

(contohnya: terlambat, bangun kesiangan, tidak mendapat jarkom, lupa jadwal, berlibur, kena razia, ban Kempis, dsb), akan dikenakan sanksi pengurangan nilai.

10) Ijin dapat diberikan kepada:

- Mahasiswa yang tidak dapat mengikuti karena sakit, ditunjukkan dengan bukti surat keterangan sakit dari dokter yang mempunyai SIP atau rumah sakit.
- Mahasiswa yang menjadi delegasi Fakultas atau yang mendapat tugas dari Fakultas dengan menunjukkan surat tugas dan surat rekomendasi ijin dari Kepala Program Studi.
- Berhalangan karena keluarga inti meninggal atau menikah dengan menunjukkan bukti yang valid (KK, surat kematian, undangan) dan surat rekomendasi ijin dari Kepala Program Studi.

11) Mahasiswa wajib mengisi dan mengumpulkan Lembar Refleksi Course CHP-IPE.

12) Mahasiswa wajib mengumpulkan semua laporan yang telah ditentukan dalam Juknis ini.

Mahasiswa yang tidak mengumpulkan laporan akan mendapatkan sanksi berupa pengurangan nilai.

13) Ujian MCQ Course CHP-IPE dilaksanakan dalam bentuk *computer-based test* (CBT) sesuai jadwal yang ditentukan. Nilai ujian MCQ memiliki bobot 30% dari nilai akhir Course CHP-IPE.

Tabel 1. Sistem Penilaian Course CHP-IPE

Komponen	Sumber Penilaian
Nilai Field Lab (70%)	Kompetensi Interprofesional (70%)
	Penilaian Kompetensi Interprofesional (50%)
	Penilaian Refleksi (30%)
	Presentasi/ Laporan Kasus (20%)
	Edukasi Kesehatan Keluarga (30%)
	Penilaian Kegiatan Edukasi Kesehatan Keluarga (40%)
	Penilaian Laporan Course CHP-IPE (30%)
Nilai Ujian Akhir Course (30%)	Penilaian Bimbingan (30%)
	CBT MCQ

BAB V
LEARNING CIRCLES
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

A. KESEPAKATAN DALAM LEARNING CIRCLES

1. *Learning circles* adalah suatu kegiatan pembelajaran kelompok kecil yang meliputi kegiatan tanya jawab dan refleksi.
2. *Learning circles* bertujuan untuk *team formation*, yaitu mendekatkan pribadi satu dengan yang lainnya dengan kegiatan utamanya adalah **deep listening**: mendengarkan dengan penuh seksama, tanpa banyak bertanya, tidak judgemental, dan saling mempercayai antar mahasiswa.
3. Apa yang disampaikan dalam *learning circle* terbatas hanya pada learning circle, tidak akan keluar dari *circle*. Setiap orang berkewajiban menyimpan informasi yang ada dalam setiap *circle* dan tidak menyebarkannya.
4. Setiap anggota mendengarkan dengan seksama, dan menghadirkan empati.
5. Setiap anggota diperbolehkan untuk meminta kelompok untuk tenang, saling mendengarkan, untuk kembali memfokuskan apa yang sedang didiskusikan, untuk mengingatkan kebutuhan akan bimbingan spiritual

Setiap mahasiswa membaca satu 1 quote, mahasiswa A baca quote no 1, mahasiswa B baca quote no 2, begitu seterusnya sampai semua mahasiswa selesai membaca quotes berikut:

1. "When people talk, listen completely. Most people never listen." --Ernest Hemingway
2. "There is as much wisdom in listening as there is in speaking--and that goes for all relationships, not just romantic ones." --Daniel Dae Kim
3. "LIFE – is a four-letter word that is complicated enough that no one will ever decode its true meaning. Whether you were born into a wealthy family or a poor one, your life will be full of ups and downs. The goal in life is to minimize the down's and live a happy and inspiring existence."
4. "Life is about making an impact, not making an income." — Kevin Kruse
5. "I like to listen. I have learned a great deal from listening carefully. Most people never listen."— Ernest Hemingway
6. "Some of the biggest challenges in relationships come from the fact that most people enter a relationship in order to get something: they're trying to find someone who's going to make them feel good. In reality, the only way a relationship will last is if you see your relationship as a place that you go to give, and not a place that you go to take."— Anthony Robbins
7. "Individual commitment to a group effort—that is what makes a team work, a company work, a society work, a civilisation work." - Vince Lombardi
8. "Teamwork is the ability to work together toward a common vision. The ability to direct individual accomplishments toward organizational objectives. It is the fuel that allows common people to attain uncommon results." - Andrew Carnegie
9. "Remember, teamwork begins by building trust. And the only way to do that is to overcome our need for invulnerability."- Patrick Lencioni
10. "Wisdom is the reward you get for a lifetime of listening when you'd have preferred to talk." -- Doug Larson

11. "It is the long history of humankind (and animal kind, too) that those who learned to collaborate and improvise most effectively have prevailed."- Charles Darwin
12. "Listening is a magnetic and strange thing, a creative force. The friends who listen to us are the ones we move toward. When we are listened to, it creates us, makes us unfold and expand." -- Karl A. Menniger

B. LEARNING CIRCLE

1. Lakukan wawancara mendalam. Setiap anggota akan mewawancarai satu anggota lain, dan juga diwawancarai oleh anggota lain. Jadi setiap anggota akan memiliki pengalaman mewawancarai dan diwawancarai
2. Dengarkan dan berikan kesempatan kepada setiap orang untuk menyampaikan ceritanya secara lengkap
3. Dengarkan dengan seksama dan jangan menginterupsi ketika anggota lain sedang menyampaikan ceritanya (minimal 10 menit per orang)
4. Hindari bertanya di luar pertanyaan wawancara, kecuali Anda membutuhkan klarifikasi
5. Gunakan pertanyaan wawancara di bawah ini untuk mewawancarai teman Anda.

1. Ceritakan tentang latar belakang keturunanmu/ nenek moyang. Siapakah kakek nenekmu? Bagaimanakah latar belakang/ nenek moyangmu mempengaruhi kehidupanmu atau membentuk dirimu saat ini? Ceritakan dengan detail
2. Bagaimana Anda dapat menjadi seperti sekarang ini? Bagaimanakah pengalaman kehidupan Anda sehingga bisa menjadi seperti saat ini, mengikuti pembelajaran interprofessional ini? Adakah peristiwa-peristiwa penting yang membekas hingga Anda bisa menjadi seperti sekarang ini? Jelaskan sedetail mungkin yang dapat Anda jelaskan – di mana Anda lahir, kehidupan masa kecil Anda, pengalaman pendidikan, kehidupan remaja, dan dewasa hingga saat ini Anda menjadi anggota kelompok tim IPE yang sangat berharga.
3. Hal-hal apakah yang Anda nilai merupakan hal yang amat sangat penting mengenai diri Anda? Apa bakat Anda, kelebihan Anda, yang dapat Anda berikan kepada orang lain, keluarga, masyarakat?
4. Apakah mimpi/ cita-cita Anda untuk diri Anda sendiri? Untuk keluarga Anda dan untuk profesi Anda suatu saat nanti?

Setelah seluruh anggota kelompok menceritakan pengalamannya, refleksikan dan isi lembar peer feedback yang ditujukan untuk teman yang Anda wawancarai.

LEMBAR PEER FEEDBACK
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

Nama Penulis Feedback	:
NIM	:
Asal Prodi	:
Nama Teman	:
NIM	:
Asal Prodi	:
Menurut Anda, potensi/ kelebihan apakah yang dimiliki oleh teman Anda? Jelaskan!	
Menurut Anda, hal-hal apakah dari pribadi teman Anda yang perlu diminimalisir/ dikurangi/ diperbaiki? Jelaskan!	
Berikanlah saran kepada teman Anda agar dapat menjadi pribadi dan tenaga kesehatan yang ideal dan professional!	

BAB VI
PANDUAN DISKUSI DAN PRESENTASI KASUS IPE
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

Setiap kelompok akan mendapatkan sebuah skenario kasus kolaborasi IPE yang harus didiskusikan dan diselesaikan secara bersama-sama antara mahasiswa kedokteran, kebidanan, dan farmasi. Sesi diskusi studi kasus akan dilakukan pada hari Rabu, 25 Agustus 2021. Setelah berdiskusi, maka kelompok akan diminta menyusun bahan presentasi mengenai rencana tatalaksana / penyelesaian kasus dengan menerapkan Interprofessional Collaboration (IPC) untuk dipresentasikan pada hari Rabu, 1 September 2021. Diharapkan melalui kegiatan diskusi studi kasus dan presentasi ini, mahasiswa mendapatkan bekal untuk melakukan edukasi kesehatan keluarga sekaligus pengetahuan baru untuk melakukan komunikasi, kerja sama tim, dan kolaborasi dalam kelompok interprofesionalnya

1. Diskusi

Sebelum kegiatan diskusi dimulai, setiap kelompok diharapkan sudah menentukan ketua kelompok untuk memimpin diskusi dan sekretaris untuk notulensi diskusi. Saat kegiatan diskusi, mahasiswa diharapkan terlebih dahulu mengklarifikasi kata/istilah/konsep yang tidak dipahami sebelum mulai mengerjakan studi kasus. Semua mahasiswa diharapkan berdiskusi secara aktif dalam menyelesaikan studi kasus. Kelompok harus menyelesaikan diskusi pada sesi ini karena akan menjadi bahan presentasi di sesi pertemuan berikutnya (1 September 2021).

Mahasiswa akan dinilai berdasarkan keaktifan, kemampuan menghargai pendapat orang lain, dan kemampuan berpikir kritis.

2. Presentasi

Pada sesi ini, mahasiswa akan melakukan presentasi hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya. Setiap anggota kelompok diharapkan berperan aktif melakukan presentasi. Karena keterbatasan waktu, maka akan dipilih beberapa kelompok secara acak dengan bantuan situs Random Generator (<https://www.random.org/lists/>) sebelum kegiatan presentasi dimulai. Setelah sesi presentasi, semua kelompok diharapkan mengunggah bahan presentasinya ke SPADA.

Mahasiswa akan dinilai berdasarkan nilai-nilai kolaborasi antar profesi, kerja sama tim, dan Power Point presentasi.

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI DAN PRESENTASI KASUS IPE
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa selama proses presentasi / hasil laporan kasus IPE dan tuliskan nilai angkanya pada kolom nilai pada setiap baris Aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1.	Keaktifan berdiskusi						
2.	Kemampuan menghargai pendapat orang lain						
3.	Kemampuan berpikir kritis serta memiliki pengetahuan cukup berkaitan dengan peran profesi masing-masing						
4.	Nilai-nilai kolaborasi antar profesi dalam menyelesaikan studi kasus dan penerapan kerja sama tim dalam presentasi						
5.	Power Point presentasi						
TOTAL SKOR =							
NILAI = (Total Skor x 100) : 20							

Surakarta,

(.....)

BAB VII

REFLEKSI

Refleksi Fase I

Jawab setiap pertanyaan di bawah ini dengan format narasi/cerita (kalimat-kalimat yang membentuk paragraf), bukan berupa poin-poin. Ketik dalam 250-300 kata per pertanyaan.

1. Ceritakan dan refleksikan tentang Bagaimana Anda berkomunikasi dengan mahasiswa intra- dan inter-profesi saat pembelajaran course 4 pekan pertama (tahap pembekalan)!
2. Ceritakan dan refleksikan tentang Bagaimana Anda bekerja sama dengan mahasiswa intra- dan inter-profesi saat pembelajaran course 4 pekan pertama (tahap pembekalan)!

Refleksi Fase II

Jawab setiap pertanyaan di bawah ini dengan format narasi/cerita (kalimat-kalimat yang membentuk paragraf), bukan berupa poin-poin. Ketik dalam 250-300 kata per pertanyaan.

1. Ceritakan dan refleksikan tentang Bagaimana Anda berkomunikasi dengan mahasiswa interprofesi, keluarga mitra, dan atau pihak lain saat melakukan tugas kegiatan edukasi keluarga mitra!
2. Ceritakan dan refleksikan tentang Bagaimana Anda bekerja sama dengan mahasiswa interprofesi, keluarga mitra, dan atau pihak lain saat melakukan tugas kegiatan edukasi keluarga mitra!
3. Bagaimanakah pembagian tugas dalam tim? Bagaimanakah keterlibatan individu sesuai dengan peran masing-masing? (dalam tim, dengan petugas/ tenaga kesehatan puskesmas)
4. Menurut Anda, Bagaimana karakteristik tim pelayanan kesehatan kepada keluarga mitra yang baik/ ideal yang melibatkan berbagai profesi kesehatan? Sejauh mana tim Anda memenuhi karakteristik-karakteristik tersebut?
5. Bagaimana manfaat pembelajaran course CHP-IPE yang Anda rasakan?

**LEMBAR PENILAIAN
DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN**

LEMBAR PENILAIAN BIMBINGAN

COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI: Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi dan tuliskan nilai angkanya pada kolom nilai pada setiap baris Aspek yang dinilai.

No	Aspek yang Dinilai	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1.	Memiliki pengetahuan awal yang cukup terkait topik yang sedang dibahas dan atau tujuan bimbingan						
2.	Menyadari keterbatasan diri, dan kebutuhan akan pengetahuan dan bimbingan						
3.	Tanggungjawab dalam melaksanakan tugas						
4.	Teliti, dan cepat tanggap						
5.	Tepat waktu mengikuti sesi bimbingan atau menepati perjanjian						
6.	Taat terhadap peraturan yang berlaku (tata tertib, cara berpakaian, bersikap sopan santun, turut memelihara alat-alat serta sarana prasarana)						
7.	Jujur dalam mengerjakan tugas (tidak mencontek, tidak plagiat), tidak memalsu tanda tangan						
8.	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan saat berkomunikasi dengan DPL, teman mahasiswa intra dan inter-profesi						
TOTAL SKOR=							
NILAI AKHIR= (total skor x 100):32							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN EDUKASI KESEHATAN KELUARGA
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi selama proses bimbingan dan tuliskan nilai angkanya pada kolom nilai pada setiap baris Aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1.	Menunjukkan kedisiplinan (edukasi sesuai dengan waktu dan pembagian tugas yang direncanakan)						
2.	Memiliki pengetahuan cukup berkaitan dengan topik edukasi						
3.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh keluarga (masyarakat awam)						
4.	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan						
5.	Secara aktif berpartisipasi dalam seluruh kegiatan edukasi kesehatan keluarga						
TOTAL SKOR =							
NILAI = (Total Skor x 100) : 20							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI INTERPROFESSIONAL
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom Skor Penguasaan Kompetensi secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi dan tuliskan nilai angkanya pada kolom Angka Skor pada setiap baris kompetensi interprofessional yang dinilai

No.	Kompetensi Interprofessional	Skor Penguasaan Kompetensi					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1	Etika Interprofesional Menciptakan iklim saling menghormati dan <i>shared values</i> saat belajar dan bekerja dengan mahasiswa intra- dan inter-profesi dalam memberikan edukasi kesehatan berpusat pada keluarga						
2	Peran dan Tanggung Jawab Menggunakan pengetahuan terkait profesinya sendiri dan profesi lain untuk menilai dan menjawab kebutuhan kesehatan keluarga						
3	Komunikasi Interprofesional Berkomunikasi dengan pasien, keluarga, komunitas dan profesi kesehatan lainnya secara responsif dan bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran dan edukasi kesehatan						
4	Kerja sama Berperan secara aktif dalam pembelajaran, dan saat merencanakan dan melakukan kegiatan edukasi kesehatan berbasis keluarga secara aman, efisien, efektif dan adil						
TOTAL SKOR =							
NILAI PEMBELAJARAN INTERPROFESIONAL= (Total Skor x 100) : 16							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN REFLEKSI I
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

Kriteria Penilaian	Deskripsi Skor				Skor
	0	1	2	3	
Refleksi tentang Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada deskripsi pengalaman belajar yang relevan atau terdapat deskripsi pengalaman belajar tetapi tidak sesuai dengan pertanyaan refleksi yang diberikan • Deskripsi pengalaman belajar dituliskan tanpa ada pemikiran serius untuk menginterpretasikan pengalaman belajar tersebut atau membentuk pemahaman • Secara garis besar meniru tulisan temannya, dengan atau tanpa adaptasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar yang sesuai dengan pertanyaan refleksi, tetapi tidak ada refleksi (evaluasi diri) • Deskripsi pengalaman hanya diikuti dengan penjelasan-penjelasan teoritis tanpa dihubungkan dengan pengalaman belajar individual atau aplikasi pada kehidupan nyata 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar yang sesuai pertanyaan refleksi, disertai dengan refleksi (evaluasi diri) • Deskripsi diikuti dengan refleksi yang mampu menghubungkan antara teori dengan praktik. • Situasi yang dihadapi saat pembelajaran dihubungkan dengan dengan apa yang telah diajarkan. dan atau pengalaman sebelumnya • Refleksi kurang sesuai dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat perubahan persepsi atau pandangan dan keyakinan mendasar tentang pemahaman dari pengalaman belajarnya • Integrasi antara pengalaman yang lalu dengan pengalaman yang sedang direfleksikan, dan implikasi yang timbul di masa yang akan datang • Refleksi sesuai dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional 	
Refleksi tentang Kerja sama tim	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada deskripsi pengalaman belajar yang relevan atau terdapat deskripsi pengalaman belajar tetapi tidak sesuai dengan pemicu (prompt/ pertanyaan refleksi) yang diberikan • Deskripsi pengalaman belajar dituliskan tanpa ada pemikiran serius untuk menginterpretasikan pengalaman belajar tersebut atau membentuk pemahaman • Secara garis besar meniru tulisan temannya, 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar yang sesuai dengan pemicu tetapi tidak ada refleksi • Deskripsi pengalaman hanya diikuti dengan penjelasan-penjelasan teoritis tanpa dihubungkan dengan pengalaman individual, aplikasi pada kehidupan nyata atau setting tempat praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar yang sesuai pemicu disertai dengan refleksi • Deskripsi diikuti dengan refleksi yang mampu menghubungkan antara teori dengan praktik. • Situasi yang dihadapi saat pembelajaran dihubungkan dengan dengan apa yang telah diajarkan. dan atau Pengalaman sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat perubahan persepsi atau pandangan dan keyakinan mendasar tentang pemahaman dari pengalaman belajarnya • Integrasi antara pengalaman yang lalu dengan pengalaman yang sedang direfleksikan, dan implikasi yang timbul di masa yang akan datang 	

	dengan atau tanpa adaptas		<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kurang didukung dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional 		
Penulisan	Tidak mengumpulkan atau jawaban kurang dari 250 kata per <ul style="list-style-type: none"> • pertanyaan 	Jawaban terdiri dari 250-300 kata per pertanyaan			
NILAI= (JUMLAH SKOR X 100) : 7 =					

LEMBAR PENILAIAN REFLEKSI II
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

Kriteria Penilaian	Deskripsi Skor				Skor
	0	1	2	3	
Refleksi tentang Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada deskripsi pengalaman belajar yang relevan atau terdapat deskripsi pengalaman belajar tetapi tidak sesuai dengan pertanyaan refleksi yang diberikan • Deskripsi pengalaman belajar dituliskan tanpa ada pemikiran serius untuk menginterpretasikan pengalaman belajar tersebut atau membentuk pemahaman • Secara garis besar meniru tulisan temannya, dengan atau tanpa adaptasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar yang sesuai dengan pertanyaan refleksi, tetapi tidak ada refleksi (evaluasi diri) • Deskripsi pengalaman hanya diikuti dengan penjelasan-penjelasan teoritis tanpa dihubungkan dengan pengalaman belajar individual atau aplikasi pada kehidupan nyata 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar yang sesuai pertanyaan refleksi, disertai dengan refleksi (evaluasi diri) • Deskripsi diikuti dengan refleksi yang mampu menghubungkan antara teori dengan praktik. • Situasi yang dihadapi saat pembelajaran dihubungkan dengan dengan apa yang telah diajarkan. dan atau pengalaman sebelumnya • Refleksi kurang sesuai dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat perubahan persepsi atau pandangan dan keyakinan mendasar tentang pemahaman dari pengalaman belajarnya • Integrasi antara pengalaman yang lalu dengan pengalaman yang sedang direfleksikan, dan implikasi yang timbul di masa yang akan datang • Refleksi sesuai dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional 	
Refleksi tentang Kerja sama tim	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada deskripsi pengalaman belajar yang relevan atau terdapat deskripsi pengalaman belajar tetapi tidak sesuai dengan pemicu (prompt/ pertanyaan refleksi) yang diberikan • Deskripsi pengalaman belajar dituliskan tanpa ada pemikiran serius untuk menginterpretasikan pengalaman belajar tersebut atau membentuk pemahaman • Secara garis besar meniru tulisan temannya, 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar yang sesuai dengan pemicu tetapi tidak ada refleksi • Deskripsi pengalaman hanya diikuti dengan penjelasan-penjelasan teoritis tanpa dihubungkan dengan pengalaman individual, aplikasi pada kehidupan nyata atau setting tempat praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat deskripsi pengalaman belajar yang sesuai pemicu disertai dengan refleksi • Deskripsi diikuti dengan refleksi yang mampu menghubungkan antara teori dengan praktik. • Situasi yang dihadapi saat pembelajaran dihubungkan dengan dengan apa yang telah diajarkan. dan atau Pengalaman sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat perubahan persepsi atau pandangan dan keyakinan mendasar tentang pemahaman dari pengalaman belajarnya • Integrasi antara pengalaman yang lalu dengan pengalaman yang sedang direfleksikan, dan implikasi yang timbul di masa yang akan datang 	

	dengan atau tanpa adaptas		<ul style="list-style-type: none"> Refleksi kurang didukung dengan hasil penilaian kompetensi interprofesional 		
Karakteristik Tim Interprofesi yang Idel	Mahasiswa tidak menjelaskan 4 karakter inti tim interprofesi yang ideal	Mahasiswa hanya dapat menjelaskan 2 karakter inti tim interprofesi yang ideal	<p>Mahasiswa hanya dapat menjelaskan 3 karakter inti tim interprofesi yang ideal</p> <p>Atau</p> <p>Mahasiswa menjelaskan 4 karakter inti tim interprofesi, tetapi hanya superficial (tidak mendalam dan komprehensif)</p>	Mahasiswa dapat menjelaskan 4 karakter inti tim interprofesi yang ideal berupa: <ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi tim interprofesi - Kerja sama tim - Peran dan tanggung jawab - Nilai dan Etika dalam Tim Interprofesi 	
Penulisan	Tidak mengumpulkan atau jawaban kurang dari 250 kata per <ul style="list-style-type: none"> pertanyaan 	Jawaban terdiri dari 250-300 kata per pertanyaan			
NILAI= (JUMLAH SKOR X 100) : 10 =					

LEMBAR PENILAIAN INSTRUKTUR LAPANGAN

LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN EDUKASI KESEHATAN KELUARGA
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom SKOR secara obyektif sesuai dengan kinerja mahasiswa yang diobservasi selama proses bimbingan dan tuliskan nilai angkanya pada kolom nilai pada setiap baris Aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Skor					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1.	Menunjukkan kedisiplinan (edukasi sesuai dengan waktu dan pembagian tugas yang direncanakan)						
2.	Memiliki pengetahuan cukup berkaitan dengan topik edukasi						
3.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh keluarga (masyarakat awam)						
4.	Menggunakan bahasa yang baik dan sopan						
5.	Secara aktif berpartisipasi dalam seluruh kegiatan edukasi kesehatan keluarga						
TOTAL SKOR =							
NILAI = (Total Skor x 100) : 20							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI INTERPROFESSIONAL
COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

INSTRUKSI:

Berikan tanda ceklis (v) pada kolom Skor Penguasaan Kompetensi secara obyektif sesuai dengan kinerjamahasiswa yang diobservasi dan tuliskan nilai angkanya pada kolom Angka Skor pada setiap baris kompetensi interprofessional yang dinilai

No.	Kompetensi Interprofessional	Skor Penguasaan Kompetensi					Angka Skor
		Tidak melakukan	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	4	
1	Etika Interprofesional Menciptakan iklim saling menghormati dan <i>shared values</i> saat belajar dan bekerja dengan mahasiswa intra- dan inter-profesi dalam memberikan edukasi kesehatan berpusat pada keluarga						
2	Peran dan Tanggung Jawab Menggunakan pengetahuan terkait profesinya sendiri dan profesi lain untuk menilai dan menjawab kebutuhan kesehatan keluarga						
3	Komunikasi Interprofesional Berkomunikasi dengan pasien, keluarga, komunitas dan profesi kesehatan lainnya secara responsif dan bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran dan edukasi kesehatan						
4	Kerja sama Berperan secara aktif dalam pembelajaran, dan saat merencanakan dan melakukan kegiatan edukasi kesehatan berbasis keluarga secara aman, efisien, efektif dan adil						
TOTAL SKOR =							
NILAI PEMBELAJARAN INTERPROFESIONAL= (Total Skor x 100) : 16							

Surakarta,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN LAPORAN

COURSE COMMUNITY HEALTH PROJECT – INTERPROFESSIONAL EDUCATION

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor			
1.	Judul <ul style="list-style-type: none"> Singkat (tidak lebih dari 20 kata) Lengkap (mengandung maksud dan tujuan kegiatan edukasi kegiatan keluarga) 	5				
2.	Latar Belakang <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan perkembangan ilmiah tentang kesehatan keluarga terkait penyakit covid-19 Menyebutkan permasalahan kesehatan keluarga terkait penyakit covid-19 Menuliskan alasan, tujuan, dan manfaat edukasi kesehatan keluarga Penulisan latar belakang secara runtut mengikuti kaidah ilmiah 	10				
3.	Tinjauan Pustaka <ul style="list-style-type: none"> Tinjauan Pustaka yang dituliskan lengkap membahas literatur ilmiah tentang edukasi kesehatan keluarga terkait penyakit covid-19 	5				
4.	Hasil Penilaian Kesehatan Keluarga <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil penilaian kesehatan keluarga mitra secara lengkap sesuai dengan instrumen yang digunakan Menginterpretasikan hasil penilaian kesehatan keluarga mitra dengan benar Menyajikan rumusan topik edukasi kesehatan keluarga yang benar dan sesuai dengan hasil penilaian kesehatan keluarga 	20				
5.	Media Edukasi Topik I dan II <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan seluruh media edukasi kesehatan keluarga yang digunakan pada kegiatan edukasi topik I, II beserta sumber referensi pengambilan media edukasi 	5				
6.	Media Edukasi yang disusun mahasiswa (topik III) <ul style="list-style-type: none"> Konten sesuai dengan hasil penilaian kesehatan keluarga Judul singkat (tidak lebih dari 10 kata) dan menarik Layout rapi, pemilihan warna & kontras baik Tulisan mudah dibaca Penataan bagan dan atau gambar proporsional Mengandung konten edukasi yang jelas Diksi bahasa yang digunakan mudah dipahami masyarakat awam 	20				
6.	Sumber pustaka <ul style="list-style-type: none"> Memilih referensi relevan sesuai dengan proyek yang diambil Penulisan pustaka konsisten dengan sistem rujukan pustaka yang dianut Menggunakan referensi dalam 10 tahun terakhir 	10				

7.	Tata tulis <ul style="list-style-type: none"> • Format penulisan makalah/presentasi proyek • Sistematika penulisan • Bahasa (bahasa indonesia baku, istilah ilmiah, dll) 	5				
8.	Presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Penyiapan materi presentasi • Cara penyajian: sikap, penyampaian, dan cara penggunaan media • Ketepatan waktu presentasi 	10				
9.	Tanya jawab <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman terhadap inti/substansi pertanyaan • Kejelasan, ketepatan, dan logika jawaban yang diberikan berdasarkan sumber pustaka yang tepat 	10				
NILAI AKHIR = (jumlah skor x bobot pada tiap poin) : 4 =						
Tempat dan Tanggal					Nama, NIP, Tanda tangan Dosen Pembimbing:	