



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENJASKESREK
FAKULTAS KEOLAHRAHAAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas Pengampu Mata Kuliah	
Kode Mata Kuliah	: PB2011501	Nama Dosen	: Dr. Sri Santoso Sabarini, M.Or
Nama Mata Kuliah	: Perencanaan Pengajaran		
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 2	Kelompok Bidang	: Mata Kuliah Berkarya Program Studi
Semester	: ganjil		
Mata Kuliah Prasyarat	: -		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)			
Kode CPL	Unsur CPL		
S1	: bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius		
S2	: menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
S3	: berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
S6	: bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
S8	: menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
KU1	: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
KU2	: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.		
KU5	: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.		
Bahan Kajian Keilmuan	: Perencanaan Pengajaran		
CP Mata kuliah (CPMK)	: Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran pendidikan jasmani jenjang SD, SMP, SMA/K sehingga dapat menjadi dasar dalam menerapkan dan mengembangkan kompetensinya sebagai guru penjas di Sekolah.		
Pengalaman Belajar	: Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran merupakan Mata kuliah Proses Belajar Mengajar (MK PBM), yang bertujuan meningkatkan wawasan, sikap dan keterampilan yang komprehensif berkenaan dengan Konsep Dasar Perencanaan Pengajaran Olahraga, Model Mengajar dalam Perencanaan Pengajaran, Pengembangan Model Perencanaan Pengajaran terutama dalam hal pembuatan program tahunan, program semester, dan program harian pendidikan jasmani.		

Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adang Suherman (2009), <i>Revitalisasi Pendidikan Jasmani</i>, Alfabeta, Bandung 2. Graham, G (1992) <i>Teaching Children Physical Education</i>, Human Kinetics, Publisher, Inc, Champaign. IL 3. Michael W. Metziler. (2000). <i>Instuotional Models For Physical Education</i>. Allyn & Bacon Apearson Educational Company, Needham Heights, Massachusetts: Georgia State University 4. Sidentop, D, (1990) <i>Introduction to Physical Education Fitness and Sport</i> Mayfield Publishing Company, Mountain View, CA. 5. Permendikbud No 20, 21, 22, 23, 24, Tahun 2016 tentang SKL, KI, KD , RPP, Penilaian
-------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian*	
							Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Mampu memahami rencana perkuliahan semester Perencanaan Pengajaran	Sosialisasi silabus; Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan waktu pengumpulan perkuliahan.	No.1	Ceramah & diskusi/tanya jawab. Memotivasi belajar & pemenuhan kebutuhan mhsw.untuk pemenuhan capaian	Menyimak penjelasan dosen tentang rencana perkuliahan satu semester	100'	Memahami & melaksanakan penjelasan dosen tentang rencana kuliah semester Perencanaan Pengajaran	
2.	Mahasiswa mampu Menjelaskan unsur-unsur penting dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani .	Unsur-unsur penting dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani	No.1 No.2	Diskusi, presentasi	Melalui diskusi dan simulasi, mahasiswa mampu Menjelaskan unsur-unsur penting dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	6%
3.	Mahasiswa mampu : Mendiskripsikan tugas dan fungsi guru pendidikan jasmani.	Tugas Dan Fungsi Guru Pendidikan Jasmani	No.1 No.2 No.3	Diskusi, presentasi	Melalui diskusi, simulasi dan bermain peran, mahasiswa mampu Mendiskripsikan tugas dan fungsi guru pendidikan jasmani.	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	6%

4.	Mahasiswa mampu : Penetapan materi Pembelajaran penjas dalam ruanglingkupnya	Pembelajaran penjas dalam ruanglingkupnya Pembelajaran penjas dalam ruanglingkupnya	No.1 No.2 No.3 No,5	Diskusi, presentasi, simulasi	Melalui diskusi dan simulasi, mahasiswa mampu Penetapan materi Pembelajaran penjas dalam ruanglingkupnya	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	8%
Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian*	
							Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	Mahasiswa mampu : Mendeskripsikan konsep perencanaan pengajaran	konsep perencanaan pengajaran	No.2 No.5	Diskusi, presentasi, permainan	Melalui diskusi, dan simulasi mahasiswa mampu Mendeskripsikan konsep perencanaan pengajaran	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	8%
6.	Mahasiswa mampu : <ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan rancangan pengajaran penjas berdasarkan kurikulum yang digunakan. Membuat rancancangan dasar Pengajaran penjas 	Kurikulum Penjas	No.5	Diskusi, presentasi, permainan	Melalui diskusi dan simulasi, mahasiswa mampu Mendiskripsikan rancangan pengajaran penjas berdasarkan kurikulum yang digunakan	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	8%

7.	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep menyusun silabus • Membuat rancangan silabus 	Silabus Penjas	No.3 No.5	Diskusi, presentasi	Melalui diskusi dan simulasi, mahasiswa mampu Memahami konsep menyusun silabus	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	7%
8.	UTS	Materi 2 s.d 7		UTS	Test tertulis	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian*	
							Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.	Mahasiswa mampu : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan Program Tahunan untuk SD, SMP, SMA dan SMK. • Membuat rancangan Program Semester untuk SD, SMP, SMA dan SMK. 	Program Tahunan, dan Program Semester	No.1 No.5	Diskusi, presentasi	Melalui diskusi dan simulasi, mahasiswa mampu membuat prota dan promes	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	7%
10.	Mahasiswa mampu : Menganalisis SKL, KI, dan KD sampai merumuskan IPK	SKL, KI, KD, IPK	No.1 No.4	Diskusi, presentasi	Melalui diskusi dan simulasi, mahasiswa mampu menganalisis SKL, KI, KD, IPK	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	7%
11.	Mahasiswa mampu : Menetapkan materi ajar Penjas sesuai ruanglingkup dalam kurikulum	Ruang lingkup Materi ajar Penjas	No.1 No.4	Diskusi, presentasi,	Melalui diskusi dan simulasi, mahasiswa mampu Menetapkan materi ajar Penjas sesuai ruanglingkup dalam kurikulum	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	7%

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian*	
							Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12.	Mahasiswa mampu memilih media pembelajaran sesuai materi ajar dan kondisi sekolah, dan menyusun LKPD	Media pembelajaran dan LKPD	No.1 No.3	Diskusi, presentasi, permainan	Melalui diskusi, simulasi dan bermain peran, mahasiswa mampu memilih media pembelajaran sesuai materi ajar dan kondisi sekolah, dan menyusun LKPD	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	8%
13.	Mahasiswa mampu: Menyusun sekenario pembelajaran tiap pertemuan sesuai dengan model dan strategi yang dipilih	Strategi, Model Pembelajaran untuk menyusun Skenario Pembelajaran	No.1 No.3 No.5	Diskusi, presentasi, permainan	Melalui diskusi, simulasi dan bermain peran, mahasiswa mampu Menyusun sekenario pembelajaran tiap pertemuan sesuai dengan model dan strategi yang dipilih	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	8%
14.	Mahasiswa mampu : Menyusun rubric penilaian sesuai dengan indikator	Penilaian sikap Penilaian Pengetahuan Penilaian Keterampilan	No.1 No.5	Penyusunan proposal	Melalui diskusi, dan simulasi, mahasiswa mampu Menyusun rubric penilaian sesuai dengan indikator	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	8%

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian*	
							Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
15.	Mahasiswa mampu menyusun RPP lengkap	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	No.5	Kunjungan lapangan	Melalui diskusi, dan simulasi, mahasiswa mampu menyusun RPP lengkap	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	12%
16.	UAS	Kasus Pembelajaran yang tertuang dalam RPP		UAS	Membuat Makalah	100'	Ketelitian telaah, kebenaran informasi	

*Kriteria Penilaian terlampir

**Contoh Kode Capaian Pembelajaran Lulusan
Rumusan Sikap dan Keterampilan Umum untuk Program Sarjana
Sesuai Lampiran Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi**

A. Rumusan Sikap

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Sikap)
S-1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S-2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S-3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S-4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S-5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

B. Rumusan Keterampilan Umum

B1. Program Sarjana

Kode CPL	Unsur CPL (Rumusan Keterampilan Umum)
KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU-3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU-6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU-7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
KU-8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

**MID TEST PERENCANAAN PENGAJARAN
PRODI PJKR FKOR UNS
Waktu : 100 menit; Sifat ujian : buku terbuka**

Soal:

1. Sebut dan jelaskan Konsep Perencanaan penjas sesuai Pendapat Saudara !
2. Sebut dan Jelaskan ruanglingkup Pendidikan jasmani !
3. Sebut dan Jelaskan macam Perangkat pembelajaran yang harus disediakan guru penjas!
4. Apa yang dimaksud dengan model pembelajaran!
5. Sebutkan isi RPP berdasarkan permen no 22 tahun 2016!

RUBRIK PENILAIAN

NO SOAL	Jawaban	Indikator Penilaian	NILAI
1	<p>Proses menyusun suatu acara, rencana atau program dalam pembelajaran pendidikan jasmani dengan cara – cara yang secara akademis dapat dipertanggung jawabkan dan secara realitis dapat dilaksanakan serta dapat mencapai tujuan secara efektif dan efisien.</p>	<p>Menyebutkan sempurna =10 Menyebutkan kurang sempurna =70 Menyebutkan tdidak sempurna = 50 Tidak Menyebutkan = 0</p>	10
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan dan olahraga. Meliputi olahraga tradisional, permainan, eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor non-lokomotor, dan manipulatif, atletik, kasti, rounders, sepakbola, bolabasket, bolavoli, tenis meja, tenis lapangan, bulu tangkis, dan beladiri serta aktivitas lainnya. 2. Aktivitas pengembangan. Meliputi: mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh serta aktivitas lainnya. 3. Aktivitas senam. Meliputi: ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai serta aktivitas lainnya. 4. Aktivitas ritmik. Meliputi: Gerak bebas, senam pagi, SKJ, dan senam aerobik serta aktivitas lainnya. 5. Aktivitas air. Meliputi: permainan di air, keselamatan air, keterampilan bergerak di air, dan renang serta aktivitas lainnya. 6. Pendidikan luar sekolah. Meliputi: piknik/karyawisata, pengenalan lingkungan, berkemah, menjelajah dan mendaki gunung. 	<p>Me nyebutkan 7 dari 7 jawaban = 10 Me nyebutkan 6 dari 7 jawaban = 8,6 Me nyebutkan 5 dari 7 jawaban = 7,2 Me nyebutkan 4 dari 7 jawaban = 5,8 Me nyebutkan 3 dari 7 jawaban = 4,3 Me nyebutkan 2 dari 7 jawaban = 2,9 Me nyebutkan 1 dari 7 jawaban = 1,5 Tidak menyebutkan = 0</p>	10

	7. Kesehatan. Meliputi: penanaman budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang terkait dengan perawatan tubuh agar tetap sehat, merawat lingkungan yang sehat, memilih makanan dan minuman yang sehat, mencegah dan merawat cedera, mengatur waktu istirahat yang tepat dan berperan aktif dalam kegiatan P3K dan UKS.		
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum 2. Silabus 3. Program Tahunan 4. Program Semester 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 	<p>Me nyebutkan 5 dari 5 jawaban = 10</p> <p>Me nyebutkan 4 dari 5 jawaban = 80</p> <p>Me nyebutkan 3 dari 5 jawaban = 60</p> <p>Me nyebutkan 2 dari 5 jawaban = 40</p> <p>Me nyebutkan 1 dari 5 jawaban = 2,0</p> <p>Tidak menyebutkan = 0</p>	10
4	Model pembelajaran adalah cara atau teknik penyajian sistematis yang digunakan oleh guru dalam mengorganisasikan pengalaman proses pembelajaran agar tercapai tujuan dari sebuah pembelajaran	<p>Menyebutkan sempurna =10</p> <p>Menyebutkan kurang sempurna =70</p> <p>Menyebutkan tdidak sempurna = 50</p> <p>Tidak Menyebutkan = 0</p>	10
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas RPP, 2. Kompetensi Inti, 3. Kompetensi Dasar, 4. Indikator Pencapaian Kompetensi, 5. Tujuan Pembelajaran, 6. Materi Pembelajaran, 7. Metode Pembelajaran, 8. Kegiatan Pembelajaran, 9. Sumber Belajar, dan 	<p>Me nyebutkan 10 dari 10 jawaban = 10</p> <p>Me nyebutkan 9 dari 10 jawaban = 9</p> <p>Me nyebutkan 8 dari 10 jawaban = 8</p> <p>Me nyebutkan 7 dari 10 jawaban = 7</p> <p>Me nyebutkan 6 dari 10 jawaban = 6</p> <p>Me nyebutkan 5 dari 10 jawaban = 5</p> <p>Me nyebutkan 4 dari 10 jawaban = 4</p>	10

	10. Penilaian.	Me nyebutkan 3 dari 10 jawaban = 3 Me nyebutkan 2 dari 10 jawaban = 2 Me nyebutkan 1 dari 10 jawaban = 1 Tidak menyebutkan = 0	
Nilai Akhir		$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$	

**POST TEST (UAS) PERENCANAAN PENGAJARAN
PRODI PJKR FKOR UNS
Waktu : 90 menit; Sifat ujian : buku terbuka**

Soal:

Buat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan kelas, dan jenjang sekolah yang saudara pilih!

Rubrik Skala Penilaian Makalah

Nilai	Psikomotor	Afektif	Kognitif
90-99	Sangat baik dalam menyusun RPP dengan benar mulai dari analisis SKL. KI, KD, IPK, memilih strategi, model yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi ajar, membuat rubrik	Selalu hadir tepat waktu dalam kuliah, jujur dalam mengerjakan tugas, dan dapat bekerjasama dengan tim, menghargai pendapat teman	Sangat baik dalam menyusun RPP dengan menguraikan materi dengan telaah pustaka yang relevan dan <i>uptodate</i> menyimpulkan dengan tepat

	penilaian yang tepat, runtut dan bahasanya mudah dipahamisesuai kaidah EYD.		dan comprehensive,
80-89	Baik dalam menyusun RPP dengan benar mulai dai analisis SKL. KI,KD, IPK , memilih strategi, model yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi ajar, membuat rubrik penilaian yang tepat, runtut dan bahasanya mudah dipahamisesuai kaidah EYD.	Hadir tepat waktu dalam kuliah, jujur dalam mengerjakan tugas, dan dapat bekerjasama dengan tim, menghargai pendapat teman	Baik dalam menyusun RPP dengan .menguraikan materi dengan telaah pustaka yang relevan dan <i>uptodate</i> menyimpulkan dengan tepat dan comprehensive
70-79	Cukup baik dalam menyusun RPP dengan benar mulai dai analisis SKL. KI,KD, IPK , memilih strategi, model yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi ajar, membuat rubrik penilaian yang tepat, runtut dan bahasanya mudah dipahamisesuai kaidah EYD.	Hadir tepat waktu maksimal 75% dalam kuliah, jujur dalam mengerjakan tugas, dan dapat bekerjasama dengan tim, menghargai pendapat teman	Cukup baik dalam menyusun RPP dengan .menguraikan materi dengan telaah pustaka yang relevan dan <i>uptodate</i> menyimpulkan dengan tepat dan comprehensive,
60-69	Kurang baik dalam menyusun RPP dengan benar mulai dai analisis SKL. KI,KD, IPK , memilih strategi, model yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi ajar, membuat rubrik penilaian yang tepat, runtut dan bahasanya mudah dipahamisesuai kaidah EYD.	Hadir tepat waktu maksimal 75% kadang terlambat dalam kuliah, jujur dalam mengerjakan tugas, dan dapat bekerjasama dengan tim, menghargai pendapat teman	Kurang baik dalam menyusun RPP dengan .menguraikan materi dengan telaah pustaka yang relevan dan <i>uptodate</i> menyimpulkan dengan tepat dan comprehensive
50-59	Buruk dalam menyusun RPP dengan benar mulai dai analisis SKL. KI,KD, IPK , memilih strategi, model yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi ajar, membuat rubrik penilaian yang tepat, runtut dan bahasanya mudah dipahamisesuai kaidah EYD.	Tidak dadir tepat waktu kurang dari 75% dalam kuliah, jujur dalam mengerjakan tugas, dan dapat bekerjasama dengan tim, menghargai pendapat teman	Tidak baik dalam menyusun RPP dengan .menguraikan materi dengan telaah pustaka yang relevan dan <i>uptodate</i> menyimpulkan dengan tepat dan comprehensive

--	--	--	--

Kriteria Penilaian:

Rentang Skor (skala 100)	Nilai	
	Huruf	Angka
(1)	(2)	(3)
≥85	A	4
80-84	A-	3,7
75-79	B+	3,3
70-74	B	3,0
67-69	C+	2,7
60-64	C	2,3
55-59	D	2
<50	E	0