**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) INSPIRATIF**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : | IPA | Materi | : | Pencemaran Lingkungan |
| Sekolah | : | SMP N X SURAKARTA | Alokasi Waktu | : | 2x45 menit |
| Kelas/Semester | : | VII / 2 | Mode | : | Daring |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kompetensi Dasar** |
| **IPK**  |
|  |
| **TUJUAN PEMBELAJARAN** |
| Melalui penyelidikan menggunakan model inkuiri terbimbing, siswa dapat menganalisis terjadinya jenis-jenis pencemaran lingkungan serta dampak terhadap ekosistem dengan benar |
| **KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **PEMBUKAAN*** Guru menyiapkan larutan-larutan yang biasa ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pencemaran siswa dapat membandingkan perbedaan dari tiap larutan, misalnya air sumur, air bekas cucian dan air got **(Merumuskan Masalah)**

**INTI*** Dalam kelompok siswa diminta untuk mengidentifikasi jenis-jenis pencemaran lingkungan (faktor penyebab, dampak yang ditimbulkan, serta cara penanggulangan) dan dari perbedaan jenis pencemaran tersebut menghasilkan pertanyaan-pertanyaan serta dugaan sementara **(merumuskan hipotesis).** Guru membimbing siswa merumuskan pertanyaan
* Berdasarkan hipotesis yang ada , guru memantau rancangan pengamatan melalui outing class yang disiapkan oleh masing-masing kelompok yang disesuaikan dengan jenis-jenis pencemaran. Setelah dinyatakan bahwa rancangan baik, maka siswa secara berkelompok akan melakukan pengamatan dengan menerima instruksi dari guru **(merancang percobaan)**
* Siswa dengan pengawasan dan instruksi guru melakukan observasi bersama kelompok, dan mengambil data yang diperlukan **(melakukan percobaan)**
* Dari data pengamatan yang terkumpul, dilanjutkan dengan diskusi kelompok untuk menganalisis data, selanjutnya digunakan untuk melakukan pengujian terhadap hipotesis yang telah disusun sehingga akan dapat dibuktikan apakah hipotesis tersebut benar atau salah **(menganalisis data)**
* Siswa membuat poster berdasarkan data yang diperoleh lalu mempresentasikan didepan kelas. Guru memimpin diskusi kelas untuk menghasilkan sebuah pemahaman konsep tentang jenis-jenis pencemaran lingkungan serta dampak terhadap ekosistem **(membuat kesimpulan)**

**PENUTUP*** Siswa mereview hasil kegiatan pembelajaran
* Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

**Refleksi dan Konfirmasi:** konfirmasi pencapaian siswa melalui asesmen formatif dan refleksi guru tentang keberhasilan pembelajaran melalui metode yang telah dilakukan |
| **PENILAIAN** |
| **Pengetahuan** | **Ketrampilan** | **Sikap** |
|  |  |  |

 Surakarta,……………………………..

Mengetahui

Kepala Sekolah Guru mata pelajaran

(…………………….) ( )