|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://beritaseni.com/wp-content/uploads/2015/06/logo-universitas-sebelas-maret-surakarta.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **UNIVERSITAS SEBELAS MARET** | | | | | | |
| **Identitas Mata Kuliah** | | | | **Identitas dan Validasi** |  | **Nama** | **Tanda Tangan** |
| Kode Mata Kuliah | | **:** | KK2318213 | Dosen Pengajar dan Pengembang RPS | : | Kundari R, S.Pd., M.Eng |  |
| Nama Mata Kuliah | | **:** | Perkembangan Peserta Didik |  |  |  |  |
| Bobot Mata Kuliah (sks) | | **:** | 2 SKS | Koord. Kelompok Mata Kuliah | : | Dr. A.G. Tamrin, M.Pd |  |
| Semester | | **:** | II |  |  |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | | **:** | - | Kepala Program Studi | : | Dr. Roemintoyo, S.T., M.Pd., |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan** | | | |
| **Kode CPL** |  | **Unsur CPL** | |
| CPL-2 | : | Mampu menunjukkan perilaku kooperatif, peka dan peduli terhadap isu-isu social masyarakat dan lingkungan | |
| CPL-4 | : | Mampu menerapkan konten pengetahuan teknik bangunan dan dasar-dasar pedagogi untuk merencanakan kurikulum dan program pembelajaran | |
| CPL-6 | : | Mampu mengintegrasikan konten pengetahuan teknik bangunan, dasar-dasar instruksional dan teknologi informasi dan komunikasi untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan melaksanakan tindak lanjut pembelajaran pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). | |
|  |  |  | |
| **Capaian Pembela-jaran Mata Kuliah (CPMK)/ Standar Kompe-tensi** | **:** | Setelah selesai mempelajari mata kuliah Perkembangan Peserta Didik, mahasiswa S-1 Prodi PTB dapat:   1. Bersikap kooperatif, peka dan peduli terhadap isu-isu pertumbungan dan perkembangan peserta didik usia remaja sesuai dengan keadaan terkini. 2. Menginventori tugas perkembangan remaja SMK dan menginventori gaya belajar peserta didik dalam menghadapi mata pelajaran yang ada di SMK bangunan sesuai dengan spektrum SMK terbaru yang diterbitkan Kemendikbud. | |
| **Bahan Kajian Keilmuan** | : | * Bidang Keahlian Pedagogi | |
|  | | | |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | : | Mata kuliah ini berisi : konsep pertumbuhan dan perkembangan, potensi dan karakteristik perkembangan, kebutuhan dan tugas perkembangan, penyesuaian diri, peserta didik berkebutuhan khusus, sikap dan perilaku empatik dan pemanfaatan lingkungan peserta didik. | |
|  | | | |
| **Daftar Referensi** | : | 1. Andi Mappiare, *Psikologi Remaja*. Surabaya : Usaha Nasional, 1982 2. Conny Semiawan dkk. *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Manengah (Petunjuk Bagi Guru dan Orang Tua)* Jakarta : Gramedia, 1987 3. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Terbuka. *Pokok-pokok Kesehatan Mental dan Penyesuaian Diri*. Program Akta Mengajar V-B 4. Komponen Proses Belajar BKS Buku II Modul. Jakarta : UT 1984/1985. 5. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan , Dirjen Dikti PPIPT, *Proses Penyesuaian Diri*. Program Akta Mengajar V-B Komponen Proses Belajar BKS Buku II Modul. Jakarta UT 1982/1985. 6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan , Dirjen Dikti , *Salah Suai dan Penanganan*nya, Program Akta Mengajar V-B Komponen Proses Belajar BKS Buku II Modul. Jakarta UT 1982/1985. 7. Gunarso. Singgih, *Dasar dan Teori Perkembangan Anak*. Jakarta : PT BPK Gunung Mulia, 1990 8. Gunarso, J Singgih dan Singgih Gunarso, *Psikologi Remaja*. Jjarakarta : PT Gunung Mulia.1991 9. Kartini Kartono, *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)* Bandung : CV. Mandar Maju, 1980a 10. Kartini Kartono, *Mental Hygiene (Kesehatan Mental).* Bandung : Alumni, 1980 11. Mar’at, *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukurannya*. Jakarta : Ghalis Indonesia, 1981. 12. Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta : NV Bulan Bintang 13. Surya, Muh. *Kesehatan Mental.* Bandung : Jurusan BP FIP-IKIP, 1977 14. Surjabrata, Soemadi, Psikologi Perkembangan. Bagian Penyajian Histori. Jilid I, Edisi III, Cetakan IV. Yogyakarta : Sarasin 15. Syamsul Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Peserta Didik*. Bandung : PT Peserta Didik Rosdakarya Offet |

| **Tahap** | **Kemampuan akhir** | **Materi Pokok** | **Referensi** | **Metode Pembelajaran** | | **Pengalaman**  **Belajar** | **Waktu** | **Penilaian\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator/****kode CPL** | **Teknik penilaian**  **/bobot** |
| **Luring** | **Daring** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** |  |  |  | **6** | **7** |
| **1-2** | Mampu menjelaskan konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik | 1. Peserta didik dan demensinya 2. Peserta didik sebagai individu manusia monodualis 3. Dimensi kemanusiaan peserta didik (fisiologis, psikologis, sosial dan religius 4. Pertumbuhan dan Perkembangan 5. Pengertian 6. Hukum, azas, prinsip dan periodisasi 7. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik kejuruan | Syamsu Yusuf (200  2)  Munandar S.C.U (1982)  Haditono S.R.  (1988)  Hurlock E.B  (1980)  Semiawan  Conny dkk  ( | Ceramah Bervariasi  Diskusi  Tanya Jawab  Problem Based Learning | Tugas individu | 1. Mengkaji dan mendiskusikanhakekat peserta didik 2. Mengkaji dan mendiskusikanmenerapkan konsep pertumbuhan dan perkembangan dalam pembelajaran kejururuan 3. Mengkaji dan mendiskusikanfaktor-faktor yg mempengaruhi perkembangan peserta didik | 2x2x50 menit | 1. Mampu menjelaskan hakekat peserta didik 2. Mampu n menerapkan konsep pertumbuhan dan perkembangan dalam pembelajaran 3. Mampu menjelaskan faktor-faktor yg mempengaruhi perkembangan peserta didik | 1. Tugas makalah |
| **3-4** | Mendeskripsikan potensi dan karakteristik perkembangan peserta didik kejuruan | 1. Perbedaan individual peserta didik 2. Pengertian perbedaan individual 3. Aspek-aspek perbedaan individual : fisik dan non fisik (psikologis, sosial dan akademik) 4. Bakat dan minat peserta didik 5. Konsep bakat dan minat 6. Dimensi bakat (perseptual, intelektual dan psikomotorik 7. Jenis-jenis bakat 8. Jenis-jenis minat 9. Kaitan antara bakat dan minat dengan belajar dan prestasi belajar 10. Karakteristik peserta didik : Fisik, Psikologis, Sosial 11. Peserta didik usia dini 12. Peserta didik usia sekolah 13. Peserta didik remaja 14. Peserta didik usia dewasa 15. Pembelajaran yang mengacu pada karakteristik peserta didik | Syamsu Yusuf (2002)  Hurlock E.B  (1980)  Gunarso, Singgih (1986) Mappiare, Andi (1982)  Kartono, Kartini (1990) | Ceramah Bervariasi  Diskusi  Tanya Jawab  Problem Based Learning | Tugas kelompok | 1. Mengkaji dan mendiskusikan perbedaan individual peserta didik 2. Mengkaji dan mendiskusiokan bakat dan minat dalam kaitannya dengan prestasi belajar peserta didik 3. Mengkaji dan mendiskusikan karakteristik peserta didik sesuai dengan tahap perkembangannya 4. Mengkaji dan mendiskuasikan pembelajaran yang mengacu pada peserta didik | 2x2x50 menit | 1. Mampu mendeskripsikan perbedaan individual peserta didik 2. Mampu mendeskripsikan bakat dan minat dalam kaitannya dengan prestasi belajar peserta didik 3. Mampu mendeskripsikan karakteristik peserta didik sesuai dengan tahap perkembangannya 4. Mampu merumuskan pembelajaran yang mengacu pada karakteristik peserta didik | Tugas makalah |
| **5-7** | Mendeskripsikan kebutuhan dan tugas perke mbangan peserta didik usia remaja | 1. Kebutuhan remaja 2. Konsep kebutuhan 3. Kebutuhan peserta didik remaja 4. Tugas perkembangan remaja 5. Pengertian tugas perkembangan 6. Tugas perkembangan remaja   3. Kaitan kebutuhan dan tugas perkembangan remaja dalam pembelajaran | Maslo A.H  (1939)  Yersilid A.T  (1957)  Havighurst R.J  (1983)  Garrison Carl  (1956) | Ceramah Bervariasi  Diskusi  Tanya Jawab  Problem Based Learning | tugas individu | 1. Mengkaji dan mendiskusikankebutuhan peserta didik usia remaja 2. Mengkaji dan mendiskusikan tugas perkembangan remaja 3. Mengkaji dan mendiskusikankonsep kebutuhan dan tugas perkembangan remaja dalam pembelajaran | 3x2x50 menit | 1. Mampu mengidentifikasikan kebutuhan peserta didik usia remaja 2. Mampu mengidentifikasi tugas perkembangan remaja 3. Mengkaitkan konsep kebutuhan dan tugas perkembangan remaja dalam pembelajaran | Tugas makalah |
| **8** | UTS |  |  |  |  | Tes tertulis | 2x50 menit |  |  |
| **9** | Mengenal penyesuaian diri peserta didik | 1. Konsep dasar penyesuaian diri 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri | Kartono, Kartini (1980)  Suryo, Muh (1977)  Depdikbud, Dikti (1983)  UT (1985)  Fahmi, Mustafa (1982) | Ceramah Bervariasi  Diskusi  Tanya Jawab  Problem Based Learning | Materi disampaikan daring | 1. Mengkaji dan mendiskusikankonsep penyesuaian diri 2. Mengkaji dan mendiskusikanfaktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri | 2xx50 menit | 1. Memahami konsep penyesuaian diri 2. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri | Tugas makalah |
| **10-11** | Mengidentifikasi Gaya dan cara belajar peserta didik | 1. Konsep balajar 2. Macam gaya dan cara belajar | Budiyanyo (2005), O’Harlon, Christian (2003), Thomas, Garry&Voughan, Mark (2004) | Ceramah Bervariasi  Diskusi  Tanya Jawab  Problem Based Learning | Materi disampaikan daring | 1. Mengkaji dan mendiskusikan konsep belajar dan faktor faktor yang mempengarui belajar 2. Mengkaji dan mendiskusikan cara belajar dan gaya belajar peseta didik | 2x2x50 menit | 1. Mampu menjelaskan konsep belajar dan faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik 2. Mampu mengidentifikasi macam cara dan gaya belajar peseta didik | Tugas makalah |
| **11-13** | Menunjukkan sikap dan perilaku empatik | 1. Konsep dasar sikap dan perilaku empatik. 2. Pengertian sikap dan perilaku empatik 3. Ciri-ciri sikap dan perilaku empatik 4. Berperilaku empatik 5. Bentuk-bentuk perilaku empatik   b. Cara berperilak u empatik | Mar’at (1981)  Hurlock E.B (1980)  Surakhmad Winarno (1980)  Gunarso, Singgih (1986)  Darajad Z (1982) | Ceramah Bervariasi  Diskusi  Tanya Jawab  Problem Based Learning | tugas individu | 1. Mengkaji dan mendiskusikankonsep sikap dan perilaku empatik 2. Memperagakan perilaku empatik | 2x2x50 menit | 1. Memahami sikap dan perilaku empatik 2. Memperagakan perilaku empatik | Tugas makalah |
| **14-15** | Memanfaatkan lingkungan untuk memfasilitasi perkembangan peserta didik | 1. Lingkungan pendukung dan penghambat perkembangan : 2. Lingkungan keluarga 3. Lingkungan 4. Lingkungan teman sebaya 5. Lingkungan masyarakat 6. Instansi-instansi terkait yang berperan dalam membantu perkembangan : Bispa, Kepolisian, Kejaksaan dan Lembaga/Pusat Rehabilit | Hurlock E.B (1980)  Kartono, Kartini (1980)  Sarwono, Sarlito (1991)  Suryobroto, Sumadi (1984) | Ceramah Bervariasi  Diskusi  Tanya Jawab  Problem Based Learning | Tugas individu | 1. Mengkaji dan mendiskusikan lingkungan pendukung dan penghambat perkembangan peserta didik 2. Mengkaji bekerjasama dengan instansi terkait dalam rangka membantu perkembangan peserta didik | 2x2x50 menit | 1. Mengidentifikasi lingkungan pendukung dan penghambat perkembangan peserta didik 2. Mampu bekerjasama dengan instansi terkait dalam rangka membantu perkembangan peserta didik | Tugas makalah |
| **16** |  | Ujian Akhir Semester (UAS) |  |  |  | Tes tertulis | 2x50 menitmenit |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluasi Pembela-jaran** |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **CPL** | **CPMK** | **Variabel**  **penilaian** | **%** | **Indikator** | | CPL 2 | CPMK 1 | Aktivitas kelas | 20% | Kehadiran, keaktifan dalam diskusi, tanggungjawab, disiplin | | CPL 4  CPL 6 | CPMK 2 | UTS/UAS | 50% | materi pengetahuan dasar pedagogi perkembangan peserta didik | | CPL 4  CPL 6 | CPMK 2 | Dokumen Inventori tugas perkembangan dan gaya belajar | 30% | Kelengkapan data inventori tugas perkembangan remaja, dan kelengkapan data survey cara dan gaya belajar remaja. | | Total | | | 100% |  | |