

**UNIT 2:
MENGEMBANGKAN
PERTANYAAN/
TUGAS DAN
LEMBAR KERJA
(120')**



Latar Belakang

- Pertanyaan yang diajukan guru sering hanya menuntut siswa untuk mengulang gagasan guru daripada memproduksi gagasan siswa sendiri;
- Pertanyaan yang baik dapat dijadikan komponen utama lembar kerja (LK);
- LK hendaknya memicu siswa menemukan konsep daripada sebagai pelengkap penjelasan guru tentang suatu konsep.

Tujuan

Setelah mengikuti sesi ini, peserta mampu:

1. merumuskan pertanyaan produktif, imajinatif, dan terbuka;
2. memahami komponen lembar kerja yang baik;
3. merancang lembar kerja yang memuat pertanyaan tersebut dan sesuai komponen LK.

Garis Besar Kegiatan

Introduction - 5'

Fasilitator menyampaikan latar belakang, tujuan, dan garis besar langkah kegiatan unit ini.



Connection - 10'

- Ungkap pengetahuan/ pengalaman peserta terkait penggunaan pertanyaan dalam pembelajaran dan terkait LK



Extention - 5'

Saran latihan merumuskan pertanyaan secara berkelanjutan dan memakainya dalam pembelajaran



Reflection - 10'

- Menjawab pertanyaan terkait pentingnya pertanyaan dan kualitas pertanyaan
- Berbagai jenis pertanyaan
- Penguatan



Application – 90'

- Merumuskan Pertanyaan Produktif, Imajinatif, dan Terbuka
- Merancang LK
- Identifikasi Komponen LK

Urun Gagasan/Pengalaman

1. Pertanyaan apa sajakah yang pernah Anda perlu diajukan kepada siswa dalam pembelajaran matematika?
2. Bagaimanakah Lembar Kerja yang baik menurut Anda?

A

Application – 90'

Kegiatan 1: Membedakan Pertanyaan x Perintah (5')

Manakah dari berikut ini yang merupakan 'pertanyaan' dan mana 'perintah'?

Tuliskan bagian-bagian dari pohon

Apa sajakah bagian-bagian dari pohon

Tentukan beberapa pasang bilangan yang hasil kalinya 24

Pasangan bilangan mana sajakah yang hasil kalinya 24

PERINTAH

PERTANYAAN

Ciri Perintah - Pertanyaan

- **Perintah:** Dimulai dengan kata kerja.

Tuliskan bagian-bagian dari pohon

Tentukan beberapa pasang bilangan yang hasil kalinya 24

- **Pertanyaan:** Biasanya dimulai dengan atau mengandung kata tanya: 'Apa, mengapa, kapan, di mana, siapa, atau bagaimana'

Apa sajakah bagian-bagian dari pohon

Pasangan bilangan **mana** sajakah yang hasil kalinya 24

Kegiatan 2 : Merumuskan Pertanyaan I (Kerja Perorangan)

Rumuskanlah 2 pertanyaan untuk siswa berkaitan dengan buah jeruk ini. --- 5'

Tulis tiap pertanyaan pada
1 lembar post-it

Kumpulkan pertanyaan
Anda di tengah meja

Kegiatan 3 : Memeriksa Pertanyaan I



- Apa saja perbedaan karakteristik pertanyaan kiri dan kanan berikut?

1a. Apa warna jeruk ini?
1b. Apa bentuk jeruk ini?

2a. Apakah jumlah pasi ketiga jeruk ini sama?
2b. Apakah semakin besar jeruk semakin banyak jumlah pasinya?

- Tidak mendorong siswa **melakukan kegiatan** terlebih dahulu **terhadap jeruk** untuk memperoleh jawabannya.

- Mendorong siswa **melakukan kegiatan** terlebih dahulu **terhadap jeruk** untuk memperoleh jawabannya.

Pertanyaan TIDAK PRODUKTIF

Pertanyaan PRODUKTIF

Tugas kelompok

- Periksa mana sajakah pertanyaan **PRODUKTIF** yang berhasil dirumuskan di kelompok Saudara?
(Pemeriksaan dipimpin oleh ketua kelompok)

Ingat !



Pertanyaan TIDAK PRODUKTIF

- **Tidak** mendorong siswa **melakukan kegiatan** terlebih dahulu untuk memperoleh jawabannya.

Pertanyaan PRODUKTIF

- Mendorong siswa **melakukan kegiatan** terlebih dahulu (melakukan percobaan, pengamatan, penyelidikan, dan/atau eksplorasi) untuk memperoleh jawabannya.

- Tempelkan pertanyaan:
 - PRODUKTIF di bagian kanan plano
 - TIDAK PRODUKTIF di bagian kiri plano

(Plano dilipat terlebih dulu ke arah lebar menjadi 2 bagian yang sama kemudian dibuka)

Kegiatan 4: Merumuskan Pertanyaan 2

(Kerja perorangan)

Lupakan dulu pertanyaan produktif dan tidak produktif !!!



Rumuskanlah 2 pertanyaan untuk siswa berkaitan dengan gambar ini. ----- 5'

Tulis tiap pertanyaan pada 1 *post-it*

Kumpulkan pertanyaan Saudara di tengah meja

Kegiatan 5: Memeriksa Pertanyaan 2

- Apa saja perbedaan karakteristik pertanyaan kiri dan kanan berikut?



1a. Di mana gadis itu duduk?

1b. Apa yang ia duduki?

- Jawabannya terlihat **langsung** pada gambar.

Pertanyaan **FAKTUAL**

2a. Apa yang sedang ia pikirkan?

2b. Apa yang ia akan lakukan?

- Jawabannya tidak tampak pada gambar tetapi merupakan hasil **imajinasi** penjawab

Pertanyaan **IMAJINATIF**

Tugas Kelompok

- Periksa mana sajakah pertanyaan IMAJINATIF yang berhasil dirumuskan dikelompok Saudara?
(Pemeriksaan dipimpin oleh ketua kelompok)

Ingat !



Pertanyaan FAKTUAL

- Jawabannya terlihat **langsung** pada gambar.

Pertanyaan IMAJINATIF

- Jawabannya tidak tampak pada gambar tetapi merupakan hasil **imajinasi** penjawab

- Tempelkan pertanyaan:
 - IMAJINATIF di bagian kanan plano
 - FAKTUAL di bagian kiri plano

Kegiatan 6 : Merumuskan Pertanyaan 3 (Kerja Perorangan)

Lupakan dulu pertanyaan faktual dan imajinatif !!!



Rumuskanlah 2 pertanyaan untuk siswa berkaitan dengan persegi panjang ini. --- 5'

Tuliskan tiap pertanyaan pada 1 *post-it*

Kumpulkan pertanyaan Saudara di tengah meja

Kegiatan 7: Memeriksa Pertanyaan 3

- Apa saja perbedaan karakteristik pertanyaan kiri dan kanan berikut?

1a. Berapakah keliling persegi panjang ini?

1b. Berapakah luas persegi panjang ini?

2a. Berapa saja ukuran persegi panjang yang kelilingnya sama dengan keliling persegi panjang ini?

2b. Berapa saja ukuran persegi panjang yang luasnya sama dengan luas persegi panjang ini?

Hanya 1 jawaban benar

Pertanyaan TERTUTUP

Lebih dari 1 jawaban benar

Pertanyaan TERBUKA

Tugas Kelompok

- Periksa, mana sajakah pertanyaan TERBUKA yang berhasil dirumuskan di kelompok Saudara?

(Pemeriksaan dipimpin oleh ketua kelompok)

Ingat !



Pertanyaan TERTUTUP

Hanya 1 jawaban benar

Pertanyaan TERBUKA

Lebih dari 1 jawaban benar

- Tempelkan pertanyaan:
 - TERBUKA di bagian kanan plano
 - TERTUTUP di bagian kiri plano

SILAHKAN KELOMPOK YANG INGIN PRESENTASI



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.



Rangkuman 1

Pertanyaan:

- **PRODUKTIF** = mendorong utk mengamati,
X mencoba, menyelidiki
Tidak Produktif
- **IMAJINATIF** = mendorong utk berimajinasi
X
Faktual
- **TERBUKA** = mendorong utk menemukan
X lebih dari satu jawaban benar
Tertutup

Tiap Kelompok buatlah pertanyaan Produktif, Imajinatif, dan Terbuka pada pelajaran

- Tuliskan hasilnya pada selembar kertas;
- Presentasikan tiap kelompok.

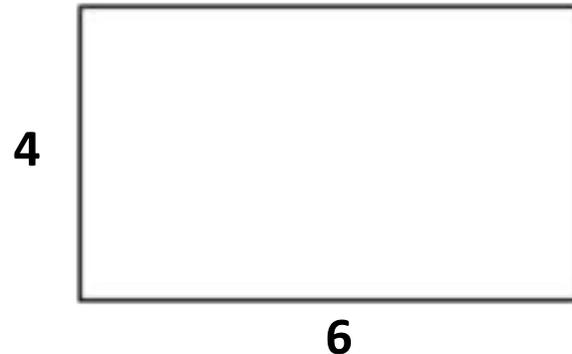
(Jika tadi tidak menghasilkan pertanyaan terbuka
rumuskan pertanyaan terbuka)

Contoh LK Matematika

LK ini cocok
untuk KD apa?

Persegipanjang

Berikut persegipanjang dengan ukuran seperti tampak pada gambar.



Berapa sajakah ukuran persegipanjang lain (panjang dan lebar) yang luasnya sama dengan luas persegipanjang di atas?

Contoh LK IPS

LK ini cocok
untuk KD apa?

URBANISASI



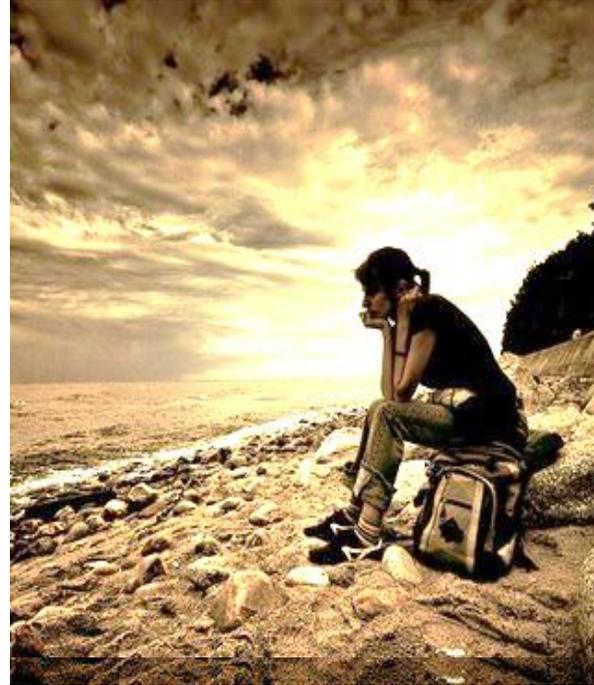
Gambar di atas menunjukkan urbanisasi, yaitu perpindahan penduduk dari desa ke kota. Banyak hal yang menjadi **pendorong** dan **penarik** terjadinya urbanisasi. Pendorong berkaitan dengan keadaan desa dan penarik berkaitan dengan keadaan kota. Urbanisasi tampaknya tidak dapat dicegah.

- Apa saja pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi?
- Apa saja yang mungkin terjadi, baik di kota (yang dituju) maupun desa (yang ditinggalkan), sebagai akibat/dampak dari urbanisasi?
- Upaya apa saja yang dapat dilakukan pemerintah agar urbanisasi lebih menguntungkan daripada merugikan kehidupan?

Diskusikan pertanyaan tersebut dengan temanmu dan tuliskan laporan hasil diskusimu pada kertas terpisah.

Contoh LK B. Inggris.

LK ini cocok
untuk KD
mana?



Look at this picture!

- What is she thinking about ?
- Why is she sitting there?
- What is she going to do then?

Please write a brief text based on your answers about those questions!

Kegiatan 9 : Identifikasi Komponen Lembar Kerja

Bagikanlah contoh-contoh LK (IPA, IPS, MAT, IND, ING – semua peserta sama)

Kerja Kelompok

- Amatilah contoh-contoh LK yang disediakan
- Komponen apa sajakah yang ada dalam LK tersebut? (5')

Komponen /Struktur LK

Informasi/Konteks Masalah

- terlalu sedikit→
- terlalu banyak→
- Siswa tak berdaya
- Kreativitas siswa terbatas

Pertanyaan dan/atau Perintah



- percobaan
- pengamatan
- penyelidikan
- berimajinasi/mengkreasi
- eksplorasi

Tugas Kelompok

- Buatlah sebuah LK yang sesuai dengan format yang telah diberikan.
- Tukarkan hasilnya dengan kelompok lain
- Periksa LK tersebut apakah sudah sesuai dengan format yang diberikan.

Rangkuman 2

Pertanyaan yang mendorong:

- pengamatan,
 - percobaan,
 - penyelidikan/eksplorasi,
- } **PRODUKTIF**
- berimajinasi/mengkreasi → **IMAJINATIF**
 - menemukan lebih dari 1 jawaban benar → **TERBUKA**

Komponen LK: - Informasi/Konteks Permasalahan
- Pertanyaan/Perintah

R *Reflection – (10')*

Refleksi

1. Mengapa pertanyaan/tugas menjadi hal yang penting dalam proses pembelajaran?
2. Mengapa kualitas perlu diperhatikan dalam merumuskan pertanyaan?
3. Kapan pertanyaan tersebut diajukan kepada siswa: di awal, tengah, atau akhir pembelajaran? Mengapa/berikan alasan.

Tuliskan dan kumpulkanlah jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut kepada fasilitator

Penguatan

- Pertanyaan merupakan ‘alat’ mengajar yang penting untuk mendorong siswa berpikir;
- Jika Anda mengajukan pertanyaan yang baik, sungguh Anda telah mengajar dengan baik.

(“If you ask well, you teach well”)

“A prudent question is one-half of wisdom “

~ Francis Bacon~

E *Extension – (5')*

- Berlatihlah merumuskan pertanyaan: produktif, imajinatif, dan/atau terbuka sesuai mata pelajaran masing-masing.
- Cobakanlah pertanyaan tersebut dalam kegiatan pembelajaran;
- Kajilah efektivitas pertanyaan tersebut dan kembangkanlah.

Tanoto Foundation

INDONESIA OFFICE

 Jl. MH Thamrin No. 31
Jakarta 10230

 +62 21 392 3189

 +62 21 392 3324



www.tanotofoundation.org



Tanoto Foundation



@TanotoEducation



@TanotoEducation



Tanoto Foundation